SLOVENSKO

AKO ĎALEJ ?

PhDr. Ivan Mačura

Slovensko
Ako ďalej?

PhDr. Ivan Mačura

KONTÚRY NÁVRHU NA SYSTÉMOVÉ SPOLOČENSKÉ ZMENY V SÚČASNEJ DRUHEJ ALEBO V BUDÚCEJ TRETEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKE - ALEBO ZAČNIME OD NOVÉHO ZAČIATKU

Číslo výtlačku .....

Foto titulka: Ondřej Zeman

KONTÚRY NÁVRHU NA SYSTÉMOVÉ SPOLOČENSKÉ ZMENY V SÚČASNEJ DRUHEJ ALEBO V BUDÚCEJ TRETEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKE - ALEBO... ZAČNIME OD NOVÉHO ZAČIATKU

PhDr. Ivan Mačura

Zostavené s prerušovaním od apríla 2012 do októbra 2013

Návrh bol zostavený bez ohľadu na platnú medzinárodnú aj vnútroštátnu legislatívu SR.

Zásadná poznámka k textu KONTÚRY...

Kto chce o predloženom návrhu diskutovať, kto ho chce kritizovať, mal by vedľa neho položiť svoje iné návrhy na riešenie, napr. na: -výchovu k zodpovednosti za svoj život, -na upevnenie demokracie v SR, -na odstránenie mafií a korupcie v SR, -na reformu vzdelávacieho systému v SR, -na zmenu kvality života a odstránenia biedy v rómskych osadách, na zvýšenie fertility žien so stredným alebo vysokoškolským vzdelaním a –na iné kľúčové problémy v SR.
Kto takýto návrhy nie je schopný zostaviť, môže klásť len otázky, na ktoré autori KONTÚR... môžu, alebo aj nemusia, odpovedať.

OBSAH

Kontúry návrhu na systémové spoločenské zmeny v súčasnej Druhej alebo budúcej Tretej Slovenskej republike, alebo začnime od nového začiatku 6

PRVÁ ČASŤ
1 Východiská zo súčasného stavu v Druhej Slovenskej republike 6
2 Dva navrhované body zlomu 6
3 Po založení Tretej Slovenskej republiky bude možné bez legislatívnych problémov 7
4 Zmysel založenia a existencie budúcej Tretej Slovenskej republiky 7
5 Niektoré zdroje ohrozenia bezpečnosti občanov Slovenskej republiky 9
6 Tri princípy, ovplyvňujúce existenčné uplatnenie občanov v Tretej Slovenskej republike na trhu práce v tzv. bohatom svete (v EÚ, v USA, aj v SR) do roku 2020 12
7 Tretia Slovenská republika by mala byť 12
8 Kontúry princípov fungovania Armády SR v Tretej Slovenskej republike 13
9 Financovanie armády SR v Tretej Slovenskej republike 13
10 Niektoré ciele a úlohy Armády SR v Tretej Slovenskej republike 13
11 Postavenie Armády SR v Tretej Slovenskej republike a podnikanie 15

DRUHÁ ČASŤ
Zber niektorých faktov v súčasnej II. alebo v III. Slovenskej republike 16
Cieľ zberu faktov v III. Slovenskej republike: príspevok ku snahe o vytvorenie jednotného národného štátu 16
Niektoré kľúčové termíny a definície 17
1 Vzdelávanie v III. Slovenskej republike 18
2 Pohľad do budúcnosti III. Slovenskej republiky cez stav v prítomnosti 19
3 Tzv. chudoba a tzv. nerovnosť občanov v III. Slovenskej republike 20
4 Boj konkurenčných ekonomických modelov v III. Slovenskej republike 21
5 Mýty, vzdelávanie a realita v II. a v III. Slovenskej republike 21
6 Integrácia dolných vrstiev do spoločnosti v III. Slovenskej republike 22
7 Populačná politika v III. Slovenskej republike 23
8 Demografia, produktivita a šedá záťaž v III. Slovenskej republike 26

TRETIA ČASŤ
Časť návrhov na riešenie tzv. rómskej problematiky alebo MUSÍME PREŽIŤ DNEŠNÝ DEŇ 28

Prílohy 39

PhDr. Ivan Mačura, odb. as., Pedagogická fakulta UKF Nitra (1962 – 2006).

Ako absolvent UK Bratislava po promócii 1960 (telesná výchova – FTVŠ + Slovenský jazyk a literatúra v rokoch 1962 až 2006 pôsobil ako vysokoškolský pedagóg na Pedagogickej fakulte v Nitre, neskôr na UKF v Nitre, (oi. externe aj ako stredoškolský pedagóg - 1 600 maturantov z jazyka slovenského a z literatúry).

Autor a spoluautor štyroch päťročných výskumných úloh (1972 až 1992) o pohybovej výkonnosti 6 až 15-ročných žiakov v SSR, o fyzickej zdatnosti a o genetických znakoch Cigánov (garanti doc. Šimková, N. – spoluautorka, garant prof. Valšík, J.A.) a o cigánskej problematike i desiatok vedeckých článkov, publikácií z oblasti pedagogiky, porovnávania pohybovej výkonnosti žiakov slovenskej, maďarskej a cigánskej populácie žiakov i dospelých v SSR (garant prof. Havlíček, I.) a z rómskej problematiky.

Vo februári 1990 zakladateľ Katedry rómskej kultúry na Pedagogickej fakulte v Nitre, jedinej katedry tohto typu na svete. Niekoľko rokov zástupca vedúceho KRK PF Nitra a vedúci KRK na Vysokej škole pedagogickej v Nitre, neskôr UKF Nitra,
15 rokov člen Rady vysokých škôl SR, zastupujúci PF Nitra, neskôr PF UKF Nitra, člen Akademických senátov PF Nitra aj UKF Nitra.
Od Novembra 1989 15 rokov viceprezident a prezident profesijnej a odborárskej organizácie časti slovenských učiteľov – Učiteľského fóra Slovenska – UFS.

Iné:

- v rokoch 1958 až 1960 reprezentant Československa vo volejbale,
- v rokoch 1964 až 1989 tréner volejbalových družstiev žien a mužov v Nitre,
- od roku 1969 do roku 1989 mal zákaz ÚV Komunistickej strany Slovenska získať akúkoľvek vedeckú hodnosť,
- od novembra 1989 do januára 1991 predseda Verejnosti proti násiliu mesta Nitra a okresu Nitra – okres Nitra mal vtedy približne 200 000 obyvateľov.

KONTÚRY... v papierovej forme zašleme v decembri 2013:

- 150 poslancom NR SR,
- poslancom za SR v EÚ - Brusel,
- predsedovi vlády, ministrom vlády SR a štátnym tajomníkom všetkých ministerstiev vlády SR,
- vedeniu Ministerstva obrany SR a Ministerstva vnútra SR,
- Generálnemu štábu ozbrojených síl SR (ďalej GŠ OS SR),
- Akadémii ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika,
- Akadémia Policajného zboru SR,
- Slovenskej informačnej službe,
- orgánom a vedeniu EÚ (v anglickom jazyku),
- príslušným orgánom a veliacemu stredisku v centrále NATO v Bruseli (v anglickom jazyku) ako jeden z návrhov na možné riešenie bezpečnostnej situácie v časti Európy – v Slovenskej republike,
- najvyšším súdnym orgánom v SR,
- najvyšším orgánom prokuratúry v SR,
- Úradu verejného ochrancu práv SR,
- vedeniu ZMOS a Únie miest Slovenska,
- predsedom ôsmich VÚC,
- Rade vysokých škôl SR, Študentskej rade vysokých škôl SR, Slovenskej rektorskej konferencii,
- Slovenskej akadémii vied,
- Slovenskému štatistickému úradu,
- Národnému ústavu certifikovaných meraní,
- Konferencii biskupov Slovenska,
- médiám,
- iným organizáciám.

Možné stratégie činnosti oponentov, použiteľné pri predpokladanej budúcej kritike, manipulácii a následnej likvidácii predložených materiálov.

Nižšie uvedení oponenti – finančné skupiny, politici, médiá... z nemennosti súčasného systému žijú, vďaka nemu existujú alebo parazitujú na ňom.
Kapor si nikdy nevypustí svoj rybník.

Nižšie uvedené stratégie podporujú hlúposť, pocit viny, rozptyľujú pozornosť, konštruujú umelé problémy a potom ich zázračne riešia.
Úprava podľa základných 10-tich téz (Chomsky, N.) - USA:

1. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... budú odvádzať pozornosť občanov na čiastkové alebo jednotlivé informácie v materiáloch a cez ich kritiku spochybňovať celý materiál alebo ho ignorovať.

2. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... budú zdôrazňovať popis vonkajších súčasných symptómov stavu v rôznych oblastiach života v SR, vedome alebo nevedome budú pohŕdaním názorov občanov ignorovať skutočné problémy SR (klesanie počtu obyvateľov, nezamestnanosť, reforma školstva, rómsky problém, ohrozenie bezpečnosti SR, korupcia, nedodržiavanie práva a spravodlivosti, postavenie SR v Európskej únii ai.).

3. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... použijú salámovú metódu pri vyvracaní kritiky stavu života v SR, časť NÁVRHOV..., vychádzajúcich z faktov, posunú materiál a autora pod nimi vytvorené nálepky (v materiáli sa prejavuje nedostatok demokracie, militarizmus, rasizmus, ľudový rasizmus, šovinizmus, klerikalizmus, islamofóbia, anarchizmus, nacizmus, fašizmus, komunizmus, antikomunizmus, izolacionizmus, antisemitizmus, extrémizmus, xenofóbia, slepý fanatizmus, konšpiračné teórie, demografický terorizmus, sociálny demagogizmus, nacionalistická tuposť, porušovanie ľudských práv, presadzovanie sociálneho darwinizmu, útok na integračné úsilie EÚ, odpor voči multikulturalizmu, homofobizmus a iné).
Potom posunú materiál do niektorej z vymenovaných oblastí, cez nimi pridelenú nálepku napadnú autorov a časť NÁVRHOV... pri ignorovaní uvádzaných faktov. Nebudú oponovať inými faktami, ale len všeobecnými nimi ani nedefinovateľnými frázami.

4. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... budú používať metódy bývalej komunistickej propagandy, ktorá ospravedlňovala vtedajšie nedostatky a rozpory medzi sľubmi a realitou v ČSR a ČSSR od roku 1948 do roku 1989 tézou – Súdruhovia, dnes vydržte, zajtra v socializme a komunizme bude všetko lepšie.

5. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... pri kritike obsahu NÁVRHU... budú zaobchádzať s občanmi ako s 10- až 12-ročnými deťmi.

6. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... budú mať snahu obchádzať popísané racionálne fakty o stave spoločnosti v SR -najmä súčasné a prognózované demografické údaje i úroveň vzdelanosti- a tým budú spochybňovať a ignorovať aj kritiku súčasného a budúceho stavu spoločnosti v II. SR.

7. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... sa budú snažiť vedome udržiavať nízku úroveň kvality vzdelania, budú útočiť proti akýmkoľvek zmenám a reforme vo vzdelávaní (s nevyhnutnou zmenou na kľúčovú orientáciu žiakov z hornej vrstvy na matematiku, fyziku a iné prírodovedné predmety) s cieľom, aby dospelí, najmä nevzdelaní ľudia, mohli byť ďalej manipulovaní.

8. –finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... budú podporovať tézy, že úspešní ľudia bez cti, charakteru a morálky v SR môžu byť aj hlúpi, vulgárni, nevzdelaní, klamári.

9. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... budú podporovať tézy, že nie politici, ale najmä občania SR sú sami zodpovední za zlý stav, v ktorom sa nachádza SR a aj občania sami.

10. -finančné skupiny, politici, médiá, oponenti... budú ďalej využívať vedecké znalosti o fyziologickej a psychologickej povahe ľudí s cieľmi ďalej ich manipulovať.

KONTÚRY NÁVRHU NA SYSTÉMOVÉ SPOLOČENSKÉ ZMENY PO ZALOŽENÍ TRETEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Pozn.: NR SR a ďalšie príslušné aj vládne orgány navrhnú, zostavia i schvália novú ÚSTAVU III. SR a novú legislatívu, platnú v Tretej Slovenskej republike.

PRVÁ ČASŤ

1 VÝCHODISKÁ ZO SÚČASNÉHO STAVU V DRUHEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKE

Súčasný stav:
Vzhľadom na to, že okrem čestných politikov, finančníkov, poslancov, policajtov, prokurátorov, sudcov, advokátov Druhú Slovenskú republiku od Novembra 1989 čiastočne vlastnia a ovládajú nižšie uvádzané štyri navzájom prepojené siete mafií v bielych košeliach a hrubokrkých mafií:

- **siete mafií niektorých finančných skupín, ktoré korumpujú celý politický, ekonomický a spoločenský život v SR a v strednej Európe,**
- **siete mafií, pôsobiacich korupčne v časti niektorých orgánov volených zástupcov občanov SR i v časti samospráv VÚC, mestských a obecných samospráv v SR,**
- **siete mafií, pôsobiacich korupčne v časti výkonnej vládnej moci v SR,**
- **siete mafií, pôsobiacich korupčne čiastočne v polícii, čiastočne v súdnictve, čiastočne na prokuratúrach, čiastočne v advokácii a čiastočne v exekúcii, treba urobiť po dvoch bodoch zlomu a vzniku III. SR systémové zmeny.**

***Pozn.*: Mafia je organizovaná skupina ľudí, ktorá zneužívaním alebo porušovaním zákonov získava hmotný alebo iný prospech (Britská encyklopédia).**

Politici a desať tisíce štátnych úradníkov z nemennosti súčasného stavu ťažia, existujú v ňom alebo parazitujú na ňom. Kapor si nikdy nevypustí svoj rybník.

2 DVA NAVRHOVANÉ BODY ZLOMU (Gladwell, M., 2000):

- **prvý bod zlomu – zrušenie Druhej Slovenskej republiky a založenie Tretej Slovenskej republiky s generačnou výmenou politikov,**
- **druhý bod zlomu – zavedenie povinnej dvojročnej vojenskej služby u mužov a jednoročnej u žien, v špeciálnych jednotkách sedem a viac rokov, v profesionálnej vojenskej službe až do možného odchodu do dôchodku po 25 (?) rokoch.**

Zdôvodnenie potreby zavedenia povinnej vojenskej služby mužov a žien (Boinanjiu, Š., 2013) **ako bodu zlomu:**
-asi štyri generácie občanov SR nemôžu len čakať na postupné systémové zmeny, ktoré v pomalej evolučnej forme za súčasného a budúceho stavu demokracie v SR budú trvať asi dvadsať rokov a počas nich vymrú dve generácie občanov SR.

O svojej budúcnosti a budúcnosti svojich detí majú začať rozhodovať najmä mladšie generácie občanov SR. Dynamické zmeny v kratšom časovom období sa môžu uskutočňovať len na základe prijatia novej ÚSTAVY Tretej SR (návrh jej založenia napr. aj Krajniak, M., 2012 a iní) **a z nej vychádzajúcej novej legislatívy v Tretej SR.**
Navrhovaná systémová zmena by mala byť čiastočne založená na zrušení Druhej Slovenskej republiky (čiastočne postup ako pri zániku ČSFR v roku 1992 a vzniku Druhej SR založenej 1.1.1993 alebo 5. Francúzskej republiky, založenej 1958, Charles de Gaulle) a zo založenia Tretej Slovenskej republiky.

Demokracia v Tretej SR by mala fungovať na zásadách:
-rovnosti občanov pred zákonom, -rovnosti poriadku, -vyváženosti moci, -skutočnej slobody, -úprimnej a hlbokej úcty k právu (de Tocqueville, A., 1992).

Nová ÚSTAVA Tretej Slovenskej republiky by mala oi. vychádzať: -z Listiny ľudských práv a slobôd, ktorá nebude multikultúrne relativizovaná, -z noriem euroamerickej civilizácie (Príloha 1. Mačura, I., HODNOTY... 1994a), -z výrazného obmedzenia úlohy štátu v živote občanov a zo zvýšenia osobnej zodpovednosti občanov za svoj život, -z formovania priamej demokracie cez referendá, -zo zmenšovania kontroly občanov pripravovanou orwellovskou EÚ aj v oblastiach IT technológií, ACTA a plošného monitorovania občanov cez elektronické komunikácie, -z

transparentnosti míňania verejných finančných zdrojov a zdrojov z fondov EÚ, -zo zakázaného zadlžovania štátu politikmi, -z likvidácie hrubokrkých mafií a mafií v bielych golieroch, -zo zmeny legislatívy, ktorá by mala umožniť realizovať trestnoprávnu zodpovednosť všetkých predstaviteľov štátu a samosprávy, členov zákonodarných orgánov, sudcov, prokurátorov (štátnych zástupcov), advokátov a exekútorov za úmyselné rozkrádanie, korupciu a iné vedomé alebo nevedomé (napr. aj z neschopnosti) poškodzovanie záujmov občanov SR i Slovenskej republiky -z podrobnejšieho definovania zvýšenia suverenity Slovenskej republiky voči orgánom Európskej únie, -z nezmenenej úlohy Tretej SR v štruktúrach NATO (samit NATO, máj 2012, Chicago, adaptácia NATO na začiatok 21. storočia: budovanie inteligentnej obrany, boj proti terorizmu a kybernetickému terorizmu, nelegálnemu šíreniu zbraní ai.), – z čiastočného akceptovania činnosti a rozhodnutí VZ OSN, -z iných východísk, napr. z otázky: „ Kto bude strážiť samotných strážcov ?“ (Iuvenalus,D.I. – Conte, G. B. 2003).

3 PO ZALOŽENÍ TRETEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY BUDE MOŽNÉ BEZ LEGISLATÍVNYCH PROBLÉMOV:

3.1 -zákonne cez novú Ústavu SR zaistiť kľúčové postavenie Armády SR v demokratickom parlamentnom štáte podľa KONTÚR... predloženého návrhu.
3.2 -v novej Ústave III. SR zakotviť povinnosť pre politikov, všetkých štátnych úradníkov a občanov:
„Lojalita k Slovenskej republike má prednosť pred lojalitou k EÚ“.
III. SR bude vyžadovať rovnaké dodržiavanie zákonov všetkými občanmi SR,
-pri súčasnom rešpekte k nezákonným „hodnotám“ napr. etnických alebo náboženských komunít sa zo zákonného štátu stáva diktatúra „hodnôt“.
3.3 -plošne nanovo konštituovať všetky štátne inštitúcie alebo časť z nich zrušiť.
3.4 -podmienky na voličské právo, na kandidovanie vo voľbách a na výkon funkcií:
-právne zaistiť povinnosť občanov voliť vo všetkých voľbách podľa vzoru Belgicka, Luxemburska, Austrálie, Brazílie, Chile, švajčiarskeho kantónu Schaffhausen včítane povinného uvedenia náboženstva podľa vzoru podmienok volieb vo Švajčiarsku,
- volebné právo a aj povinnosť voliť za čiastočnej straty občianskych práv majú len tí občania SR, ktorí ukončili absolvovaním 9. ročníka základnú školu (vzor iného obmedzenia volebného práva –viď štát Izrael).
-všetci volení zástupcovia občanov (napr. prezident SR, poslanci NR SR, primátori, starostovia, župani, poslanci mestských a obecných zastupiteľstiev, sudcovia a prokurátori) v SR musia mať ukončený 9. ročník základnej školy.
3.5 -právne konštituovať zmeny volebných systémov do štátnych a samosprávnych orgánov s preferovaním regionálnych princípov a referend o ustanovení do funkcií a odvolaní z funkcií.
3.6 –pri konštituovaní nových troch pilierov moci demokraticky cez konkurzy urobiť výmeny skompromitovaných štátnych zamestnancov, prokurátorov, sudcov a zamestnancov samosprávy.
3.7 -uskutočniť priame voľby nového prezidenta, poslancov do všetkých orgánov moci v III. SR, štátnych zástupcov a sudcov občanmi SR.
3.8 -odvolať z funkcií, vyšetriť a podať návrhy žalôb na súdy za porušovanie zákonov na časť politikov z NR SR, z ministerstiev a z nižších štátnych i samosprávnych orgánov.
-vo voľbách a aj ináč začať preferovať novú generáciu čestných a charakterných politikov, ktorí už dnes pôsobia v existujúcich politických stranách alebo budú pôsobiť v novozaložených stranách.
3.9 -niektoré ministerstvá a desiatky iných orgánov štátnej správy po odbornej oponentúre zlúčiť alebo zrušiť.
3.10 -zrušiť a znovu konštituovať prostredníctvom priamych volieb občanmi všetky okresné a krajské súdy v SR, Najvyšší súd SR i Ústavný súd SR.
3.11 -v závažných súdnych konaniach na krajských súdoch a Najvyššom súde Tretej SR zákonom zaviesť systém porôt.
3.12 -zrušiť dodnes fungujúci model stalinskej Vyšinského prokuratúry (Vyšinskij, A.J., 1949) v Slovenskej republike.
3.13 -v Tretej SR konštituovať prostredníctvom volieb občanmi členov nového Štátneho zastupiteľstva SR, členov krajských a okresných štátnych zastupiteľstiev.

4 ZMYSEL ZALOŽENIA A EXISTENCIE BUDÚCEJ TRETEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKY: SLOVENSKO JE BEZPEČNÁ KRAJINA, KDE CHCEME (ŠŤASTNE) ŽIŤ.

4.1 Už pred vnútorným alebo vonkajším ohrozením III. SR treba vytvárať v SR pozitívnu čo najviac jednotnú spoločnosť s podporou imigrácie vzdelaných občanov do SR z krajín, ktorých občania žijú podľa nášho kresťanského euroamerického normatívneho systému (Príloha 1., Mačura, I., HODNOTY..., 1994a).
4.2 Nová ÚSTAVA Tretej SR a zákony prijaté NR SR, platné na území SR, budú nadradené právnym systémom a „zvyklostiam“ zahraničného pôvodu (vzor postupu: -napr. zákony v Arizone, Louisiane, Tennessee a v asi ďalších 20 štátoch USA, ktoré zakazujú aplikovať právo napr. podľa šarie v týchto štátoch):

4.2.1 napr. aj z Európskej únie, ktoré v niektorých oblastiach obmedzujú suverenitu III. SR –napr. od začiatku mája 2004 do konca augusta 2011 EÚ prijala 4 527 nariadení, 686 smerníc a 6 617 rozhodnutí (Krutílek, O., 2011), ktoré musí implementovať aj SR, -alebo
4.2.2 napr. islamskej šarie s jej konečným cieľom ustanovenia práva šaria na celom svete (Blair, T., 2013, Problém je v islame).

Nižšie uvedené charakteristiky sa týkajú len niektorých moslimských komunít, nie všetkých moslimov.

Charakteristiky islamského normatívneho systému, súbor hodnôt šarie: -neoddeliteľnosť šírenia misijného náboženstva od štátnej moci a kalifátu, -trest smrti za kritiku islamu, Koránu a Mohameda, -trest smrti ukameňovaním za predmanželský a mimomanželský sex, -trest bičovaním za konzumáciu alkoholu, -pod trestami usmrtenia alebo inými trestami sú ženy povinné nosiť burky, nemôžu riadiť autá, -za krádež trest uťatia pravej ruky, -v školách, nemocniciach, bankách a iných verejných budovách musia byť oddelené ženy od mužov a iné.

Výhrady voči prisťahovaným moslimom do Európy sa u časti Európanov koncentrujú do téz:
-žiadne náboženstvo nemá takú agresivitu pri svojom šírení, ako má islam a jeho šíritelia – niektorí moslimovia,
-žiadne náboženstvo neposiela svojich veriacich (v súčasnosti od začiatku 60-tych rokov 20. storočia už tretej generácie moslimov -občanov štátov EÚ) bojovať do svetových krízových oblastí. Ak sú niektorí moslimovia, dnes občania štátov EÚ, schopní ilegálne opustiť „svoj“ európsky štát a ísť bojovať i zomierať za islam do štátov ako je Afganistan, Sýria a iných, budú s vysokou pravdepodobnosťou šíriť islam po návrate do európskych krajín, ktorých sú dnes občanmi.
-žiadna imigrácia nešíri vo svete euroamerickej kresťanskej civilizácie kriminalitu tak, ako ju šíri časť moslimskej imigrácie v prvej, druhej alebo tretej generácii prisťahovalcov,
-žiadna skupina prisťahovalcov do Európy (a aj prisťahovaní Rómovia) nemá také vysoké nároky na sociálny systém ako časť moslimov,
-príslušníci žiadnej sociálnej skupiny tak nezdôrazňujú oblečením svoju inakosť, ako časť moslimiek žien a časť moslimov mužov,
-žiadne iné svetové náboženstvo nešíri tak dynamicky násilie a terorizmus, ako niektoré časti islamu,
-žiadne iné svetové náboženstvo tak plynule neprechádza k násiliu, diktatúre a terorizmu s postupom šírenia islamu v krokoch v realite v niektorých štátoch:
4.2.2.1 -0,1 až 2,0% moslimov –v masovokomunikačných prostriedkoch šírenie tézy, že islam je mierumilovné náboženstvo, požiadavky na stavbu mešít bez minaretov –USA 0,6%, Austrália a Taliansko 1,5%, Nórsko a Čína 1,8%, Kanada 1,9% moslimov,
4.2.2.2 -2,0 až 5,0% moslimov –v niektorých moslimských skupinách snaha o zvyšovanie počtu moslimov konvertovaním sobášmi s autochtónnymi ženami i mužmi z kriminálneho drogového a väzenského prostredia, ilegálne zakladanie škôl na vyučovanie Koránu, v getách povinné nosenie burky a nikábu, vyháňanie „neveriacich“ z moslimských get –vydieranie vlád hostiteľských zemí vraždením civilného obyvateľstva (Madrid 2004, Londýn 2005, Moskva 2011 aj predtým a inde v Rusku), Dánsko 2,0%, Anglicko 2,7% (napr. niektoré salafistické moslimské skupiny už ovládajú desaťtisícové štvrte východného Londýna, vyhlasujú ich za moslimské územie, kde už čiastočne platí šaria, uplatňovaná cez asi 85 nelegálnych moslimských „súdnych“ tribunálov), Nemecko 3,7%, Španielsko 4,0%, Thajsko 4,6%, Rusko 15% moslimov,
4.2.2.3 -5,0 až 10,0% moslimov –začiatok výrazného ovplyvňovania väčšinovej populácie aj vyhrážaním,
–požiadavky: -na vládu šarie v islamských mestských getách, -na stavbu mešít aj s minaretmi, ktoré sú aj politickými symbolmi, -na úpravu pracovného času podľa požiadaviek moslimov, -tlak cez supermarkety na vyžadovanie predaja „čistých“ islamských jedál halai, -bojkot nakupovania ai. –Švajčiarsko 4,3%, Filipíny a Švédsko 5,0%, Holandsko 5,5% Trinidad a Tobago 5,8%, Francúzsko 8,0% moslimov,
4.2.2.4 -10,0 až 20,0% moslimov –negatívne stvárnenie časti islamského učenia a protiislamské akcie považujú niektorí moslimovia za urážku islamu, vyhrážanie zavraždením a vraždenie jednotlivých odporcov, útoky a atentáty na autochtónne civilné obyvateľstvo, začiatok účinkovania báND islamských vrahov, tzv. islamských milícií džihádistov –Guyana a Keňa 10,0%, India 13,4%, Rusko 15,0%, Izrael 16,0% moslimov,
4.2.2.5 -20,0 až 40,0% moslimov –v ozbrojenom boji so slabou štátnou mocou vytváranie súvislých moslimských území, vyháňanie a vraždenie „neveriacich“, útoky na kresťanské kostoly a židovské synagógy, -Etiópia 32,8%, Mali a Sudán 50% moslimov,
4.2.2.6 -40,0 až 60,0% moslimov -verejné masakry neveriacich aj umiernených moslimov a verejné uplatňovanie práva šaria, vojna s neveriacimi – čiastočne počas vojny v Bosne 40,0%, Čad 53,1%, Libanon 59,7% moslimov.
4.2.2.7 -60,0 až 80,0% moslimov –snaha o vytvorenie regionálnych islamských mocností, plánované genocídy s cieľom dosiahnuť 100,0% moslimského obyvateľstva, -vyhrážanie sa v rôznom rozsahu iným štátom a ich obyvateľom zničením konvenčnými a atómovými zbraňami –v rôznom rozsahu Bangladéš 83,0%, Gaza a Indonézia 86,1%, Egypt, Tadžikistan a Sýria 90,0%, Spojené Arabské Emiráty 96,0%, Pakistan 97,0%, Irán 98,0%, Palestína 99,0%, Turecko 99,8% moslimov.
4.2.2.8 -80,0 až 100,0% moslimov –dosiahnutie Dar –El –Salam, tzv. islamského mieru, -moc v štátoch majú imámovia, vraždenie menej radikálnych moslimov, v školách sa vyučuje len Korán, zákonmi zakázané spoločné vyučovanie chlapcov a dievčat, ktoré musia nosiť aj do škôl burku (Gaza, 2012), zákaz a trestanie smrťou akéhokoľvek styku s nevercami, súdy podľa šarie, -susedné štáty musia súhlasiť s islamom alebo budú zničené, -Afganistan, Irán, Saudská Arábia, Somálsko, Jemen.

Hnacím motorom porozumenia medzi moslimami a kresťanmi sú tí moslimskí kazatelia - imámovia, ktorí na celom svete učia veriacich moslimov akceptovať aj iné svetové náboženstvá.

Hnacím motorom moslimského teroru vo svete sú niektorí radikálni moslimskí kazatelia - imámovia.
V súčasnosti žije na Zemi asi 1,5 miliardy moslimov, čo je 22,0% obyvateľov Zeme, pôrodnosť moslimov je vyššia o 50,0% ako pôrodnosť kresťanov, hinduistov, budhistov, Židov a všetkých ďalších náboženstiev spolu.

Pri zvýšení počtu moslimov v Európe nad určité kritické množstvo sa Európa nezvratne stane moslimským životným priestorom s asi 400 miliónmi moslimami aj za cenu, že sa v Európe civilizačný vývoj vráti asi o 300 rokov späť pred dobu osvietenstva.
Aby nebola ohrozená naša zem a naša civilizácia, aj vzhľadom na vyššie podpísanú realitu, treba vytvárať legislatívne podmienky na to, aby po vzore napr. USA, Kanady alebo Austrálie Slovenská republika podporila len takú imigráciu záujemcov o občianstvo SR, ktorí žijú podľa nášho normatívneho systému a majú vyššiu pracovnú a vzdelanostnú kvalifikáciu, ako je priemer obyvateľstva SR.
Imigranti by po legálnom príchode na územie SR nemali byť podporovaní štátom najmenej 10 rokov.
4.3 Treba urobiť efektívnu zmenu orientácie zmyslu štátu najmä zvýšením tempa dynamiky zmien.
SR by mala napr. za 10 rokov patriť medzi päť najúspešnejších štátov na svete v ukazovateľoch kvality života a v životnej úrovni. Zatiaľ chcú všetky spoločenské a profesijné skupiny v II. SR zmeny, ale nechcú, aby sa pre nich nevýhodné zmeny dotýkali aj ich skupín.
4.4 SR by mala byť jedným z centier inovačného myslenia na svete.

5.1 Pri nezvládnuteľnej imigrácii bude aj v SR demokracia ohrozená fašizmom.
Napr. Grécko má asi 10 miliónov autochtónnych obyvateľov, 1 milión (10%) alochtónnych nezákonných prisťahovalcov najmä z arabského prostredia Blízkeho Východu a severnej Afriky, ktorí emigrovali do priestoru EÚ najmä zo sociálnych dôvodov. V EÚ nie je legislatíva, ktorá by ich mohla vrátiť do krajiny pôvodu.
Predstavme si, ako by vyzerala situácia na Slovensku, keby sme v SR mali 500 tisíc (10%) nezákonne prisťahovaných moslimov.

Problémové otázky.
Ak žijú v rozvojovom svete asi 3 miliardy chudobných ľudí, koľkým z nich má EÚ a v nej aj Slovensko tzv. pomôcť ako imigrantom prijatím na svojom území?
Kde je hranica počtu prisťahovalcov z dolných sociálnych vrstiev z rozvojového sveta do SR?
Koľkých nekvalifikovaných imigrantov zvládne súčasná II. SR ročne napr. do roku 2020 z politického, ekonomického, kultúrneho, priestorového, ubytovacieho, zdravotného, sociálneho a iných hľadísk?
Čo bude v SR robiť napr. 10 000 nových nekvalifikovaných prisťahovalcov ročne okrem už asi 200 000 slovenských občanov, prisťahovaných neprispôsobivých Rómov z osád a iných lokalít a aké budú ich nároky na sociálne dávky?
Ako zvrátiť proces tichého demografického vymierania a následného zániku Slovenska?

5 NIEKTORÉ MOŽNÉ ZDROJE OHROZENIA BEZPEČNOSTI OBČANOV V II. A V III. SLOVENSKEJ REPUBLIKE:

5.1 -odchod vojenských síl USA z Európy (napr. zrušenie rozmiestnenia striel SM-3 IIB v Poľsku ai.), Európa by mala končiť na Bospore -koncepcia tzv. „mäkkej európskej sily“ zlyhala, zostávajú fundamentálne problémy menovej únie: -nízky potenciálny rast, -pretrvávajúca recesia, -strata konkurencieschopnosti, -stále sa zväčšujúce objemy súkromných a štátnych dlhov (Roubini, N., 2012), -politici v SR nechápu, že silná obrana SR slúži ako prevencia pred terorizmom, vojnovými konfliktami a nelegálnou imigráciou.
Rast ekonomiky SR sa nedá predpovedať len na základe výšky štátneho dlhu pri ignorovaní dlhov súkromných dlžníkov, spôsobom použitia štátom minutých peňazí, prognózovaní technologického pokroku, rozsahu imigrácie, emigrácie a množstva iných faktorov (Karpiš, J., 2013).
-Európa možno a SR určite by si mali v budúcnosti zaistiť bezpečnosť, obranu a kybernetickú bezpečnosť samé.
5.1.1 –po zorientovaní vedenia Al Kaidy pri hľadaní ďalších cieľov v Európe a zníženom počte angažovaných krajín spojencov v Afganistane prinesie ďalšia vojenská prítomnosť SR v Afganistane:
5.1.1.1 -úmrtia slovenských vojakov pri bojových akciách v Afganistane alebo iných moslimských krajinách,
5.1.1.2 -teroristické útoky niektorých moslimov na slabo chránenom území SR sú už len otázkou času, môžeme sa len pýtať: kde a kedy zaútočia?
Postup moslimských teroristických skupín (vydieranie vraždením nevinných civilistov v EÚ, spojený s požiadavkou odchodu vojsk) bol úspešný napr. v Španielsku.
5.2 -celoeurópsky hierarchický totalitný pruský 200-ročný systém riadenia spoločnosti, realizovaný aj v SR, bez možnosti analyzovať, kritizovať a skutočne kontrolovať činnosť nadriadených a zodpovedných.
5.3 -z dennej kritiky a zo spochybňovania činnosti nadriadených a zodpovedných v SR treba urobiť bežnú dennú normu, pretože v SR máme obmedzené zdroje ľudských zdrojov, času, financií a energie, ináč do roku 2025 zažijeme minimálne desať tzv. stratených rokov.

SR dlhodobo ohrozuje aj neexistujúca politická alternatívna vo forme ľavicovej aj pravicovej elity.
5.4 -neschopnosť politikov a občanov (silné skupiny s krátkodobým štvorročným myslením stoja proti slabším skupinám, ktoré sa orientujú aj do budúcnosti (Krivošík, L., 2012) pochopiť, že osobný individuálny alebo kolektívny neúspech (v Európe tzv. strata tváre) pri tolerovaní pokusov a omylov je až v 80% prípadov zdrojom neskorších úspechov (Senor, D., Singer, S., 2011),
5.4.1 -neschopnosť politikov pripravovať SR a jej občanov na dlhodobú existenciu vývoja v budúcnosti Slovenska, Európy a sveta, napr. do roku 2020, 2030, 2040, až 2050, v modeloch x1, x2, x3 ... až xn.
5.5 -nedostatok odvahy a schopností politikov a občanov stanoviť si vysoké ciele a hľadať k nim cesty.
5.6 -každoročné vládne kriminálne v budúcnosti nesplatiteľné zadlžovanie štátu a tým aj občanov SR.
Súčasný dlh SR cca 38,7 miliárd eur je vo výške asi dvoch štátnych rozpočtov SR (v prepočte je dlh každého občana SR asi 7 000 eur, u pracujúcich občanov je to asi 16 600 eur) -štátny dlh SR každý rok narastá o schodok cca 3 miliardy a viac euro (rozdiel v sumách vo výbere daní a iných príjmov štátu a vo výške výdavkov rozpočtu), pričom SR platí veriteľom len úroky za dlh (v roku 2012 1 miliardu 300 mil. euro) a nespláca istiny pôžičiek (Cena štátu: 2010, 2011, 2012).
SR sa správa podľa sebevražedného postupu: -štát (politici) si požičia napr. v roku 2012 miliardu eur s dobou splatnosti za 10 rokov, potom 10 rokov spláca len úroky, keď má štát splatiť istinu (miliardu eur) v roku 2022, si znovu požičia na 10 rokov miliardu eur, splatnú v roku 2032, potom ďalších 10 rokov platí len úroky, potom si znovu požičia...
Politikmi vytvorené a občanmi SR tolerované staré dlhy sa splácajú novými väčšími dlhmi.
Za svoj „úspech“ politici považujú ďalší život spoločnosti na dlh a ďalšie pôžičky s tzv. „nízkymi“ úrokmi.

Ešte raz - verejný dlh SR je v súčasnosti asi 38,7 miliárd eur, už niekoľko rokov je ročný deficit štátneho rozpočtu asi 2,3 miliardy eur, ročný pomer výdavkov a príjmov je asi 127,5 %, výška dlhu na jedného pracujúceho občana je asi 16 600 eur.
Z akých zdrojov a dokedy vrátime našim veriteľom dlh 38,5 miliárd eur, čo sú asi dva ročné rozpočty SR?
Zavedením eura sa znevážila i vytratila hodnota peňazí –slovenskej koruny- a tým aj hodnota práce a hodnota vecí.
Zavedením eura sa stratila citlivosť pri hodnotení ceny tovarov pri ich kúpe a aj citlivosť pri míňaní peňazí.

5.7 -slovenskými politikmi a vládami ignorované tiché vymieranie obyvateľov Slovenska prameniace z nedostatočnej plodnosti občanov SR z hornej vrstvy spoločnosti, ktorá podporuje vzdelávanie svojich detí.
-stratili sme silu plodiť a rodiť tri deti ženami vo fertilnom veku v stabilizovaných rodinách s priemernými alebo vysokými hodnotami IQ rodičov, ktorí podporujú vzdelávanie svojich detí.
5.8 -denne sa v SR uskutoční asi 45 potratov, nahradiť deti, ktoré sa nenarodili, je ako prebúdzať mŕtvych,
-stráca sa etika „obetovania“ najmä vzdelaných žien a mužov z hornej sociálnej vrstvy pre tzv. veľkú rodinu.
Manželstvo má byť štátom chránený priestor pre rodenie, výživu, výchovu, na podporu vzdelanosti a na dedičské právo detí.
5.8.1 -ak nenastane zásadný obrat:
5.8.1.1 -v znížení počtu narodených detí v rodinách neprispôsobivých Rómov, alebo u slobodných matiek tzv. samoživiteliek, v rómskych osadách a iných rómskych mestských getách,
5.8.1.2 -v zvýšení plodnosti minimálne troch detí v rodinách zo stredných a horných vrstiev autochtónneho najmä slovenského a maďarského obyvateľstva, ktoré sú zamerané na vzdelanie, inak asi za 10 až 20 rokov bude SR štátom s niektorými prevažne fašistickými charakteristikami.
5.8.2 -vývoj ku katastrofálnemu kultúrnemu zlomu v Európe aj v SR sa dá zmeniť len radikálnou zmenou postoja k plodeniu minimálne troch detí v hornej a strednej vzdelanej vrstve v SR.
Ak sa tak nestane, my, naše dospelé deti i naši vnuci sa môžeme za 20 až 30 rokov rozlúčiť s tisícročnou históriou našich predkov, ktorí žili na území dnešnej SR.
5.9 -nehovoríme o tom, čo bude, ale o tom, čo už je, jediná realita v súčasnosti aj v budúcnosti SR je v doteraz politikmi ignorovanom demografickom vývoji v SR, pri ktorom sa prehliadajú dlhodobé hrozby:
-plodenie a rodenie 4 až 10 detí v neprispôsobivých rodinách alebo slobodnými matkami samoživiteľkami a v neprispôsobivých rodinách rodičmi s nízkym IQ, totožné s výsledkami štúdie PISA (Príloha 2, testy PISA), ohrozuje demokraciu, ekonomiku a bezpečnosť SR.
V SR už dnes existujú obce, mestá a okresy, kde viac ako 50% obyvateľov tvoria neprispôsobiví občania (z nich viac ako 60% sú deti do 15 rokov (Príloha 8, Šimková, N., Mačura, I., 1978, viď Počet cigánskych detí v okresoch SSR v školskom roku 1975/1976), žijúce len zo sociálnych dávok, okolo roku 2030 pri súčasnej plodnosti asi 8 detí v takýchto neprispôsobivých rodinách alebo slobodných matiek možný vznik štátu SLOVROMA (rómska autonómia(?): Košický, Prešovský, Banskobystrický(?) VÚC, v ktorých sa pôvodní autochtónni slovenskí, maďarskí, rusínski alebo iní obyvatelia stanú menšinami, alebo sa vysťahujú do iných krajov SR, ktoré budú žiadať najmä územnú a finančnú autonómiu (vzor tohto postupu z iných rôznych dôvodov: Katalánsko, sev. Taliansko, Škótsko).
Idea ignorovania vývoja budúcich demografických trendov a s nimi spojených problémov je tajným nadstraníckym záujmom všetkých politických strán v II. SR.

5.10.1 -treba právne formulovať nové vzťahy v obciach, mestách, regiónoch, VÚC, kde sa pôvodné autochtónne slovenské, maďarské, rusínske a iné obyvateľstvo stane menšinou a alochtónni neprispôsobiví Rómovia národnostnou (etnickou) väčšinou,
5.11 -do roku 2050 pri celkovej pôrodnosti v Európe pod reprodukčnou mierou 1,37 bude pokračovať masová imigrácia moslimov pod patronátom EÚ do Európy a následný už dnes nezvratný výbuch populačnej bomby, ktorú asi od roku 1960 desaťročia ignorujú alebo podporujú európski politici (Laqueur, W., 2006).
Súčasný index 1,38 dieťaťa na rodinu by sa mal zvýšiť minimálne na index 2,2.
Európa pri vymieraní pôvodného etnického obyvateľstva sa nezvratne demograficky zmení na EUROPOARÁBIU.
Úbytky pôvodného autochtónneho etnického obyvateľstva podľa EUROSTATu do roku 2050:
-**Francúzsko** -index 1,8 -pokles z 60 na 55 mil., teraz 5 mil. moslimov najmä zo severnej Afriky, -**Spojené kráľovstvo** -index 1,6 -pokles z 60 na 53 mil., teraz 1,6 mil. moslimov najmä z Pakistanu a Bangladéša, -**Nemecko** -index 1,3 -pokles z 82 na 61 mil., teraz 5 mil. moslimov najmä z Turecka, -**Taliansko** -index 1,2 -pokles z 57 na 37 mil., teraz 100 000 moslimov najmä zo sev. Afriky, -**Španielsko** -index 1,1 -pokles z 39 na 28 mil., teraz 1 mil. moslimov najmä zo severnej Afriky, -**Švédsko** spolu 9.300 mil. obyvateľov, z toho 1,800 mil. moslimov z Bangladéša, Pakistanu a iných krajín, -**Holandsko** spolu 16,400 mil. obyvateľov, z toho 13,200 mil. pôvodní obyvatelia, 3,200 mil. Turci, Surinam, Maroko, -**Ukrajina** -pokles počtu obyvateľov o 43%, -**Bulharsko** -pokles počtu obyvateľov o 34%, -**Lotyšsko a Litva** pokles počtu obyvateľov o 27%, -**Ruská federácia** -pokles počtu obyvateľov o 22%, -**Chorvátsko**- pokles počtu obyvateľov o 20%, -**Maďarsko** -pokles počtu obyvateľov o 18%, -**ČR a SR** -pokles počtu obyvateľov o 17%.
-v roku 2050 budú mať napr. **Turecko** asi 100 mil., **Egypt** asi 114 mil., **Alžírsko** asi 45 mil., **Maroko asi** 45 mil. obyvateľov.
-aby nebola ohrozená naša zem a civilizácia vzhľadom na vyššie uvedené počty nárastu moslimského obyvateľstva, jeho správania a poklesu počtov autochtónneho obyvateľstva v Európe by NR SR mala dopredu ročne schvaľovať počty možných legálnych imigrantov do SR.
5.12 -možný pád eura v dvoch variantoch:
5.12.1 -pomalý, asi desaťročný úpadok Európy s inflačným eurom, alebo severným (stabilným) a južným (inflačným) eurom, pričom sa starnúca Európa stane svetovým múzeom.
5.12.2 -rýchly krach eura a návrat k bývalým národným menám asi za jeden rok.
5.13 -neuskutočnená reforma vzdelávania, základné, stredné a vysoké školy nie sú orientované na technické a prírodné vedy a na podporu žiakov a študentov s vysokým IQ zo strednej a hornej vrstvy (Príloha 2, testy PISA).
Kľúčovou cieľom reformy vzdelávania by malo byť pripraviť slovenských občanov na život v demokratickej spoločnosti podľa hodnôt euroamerickej civilizácie (Mačura, I., 1994)**.**
Reforma vzdelávania by mala mať ľahko kontrolovateľné ciele s ukazovateľmi (Pišút, J., 2013):
- hodnotenie vysokých škôl podľa OS, ARWU, najmä podľa počtu citácií v medzinárodných databázach v jednotlivých vedných odboroch, prepočítaných na milión obyvateľov,
- každoročné hodnotenie všetkých žiakov základných a stredných škôl porovnaním Slovenska prostredníctvom výsledkov PISA so skúmanými 65 krajinami sveta.
Obezitou v SR je mentálne alebo fyzicky postihnutých 34 000 detí, ktoré absolvujú MŠ, ZŠ a SŠ v SR,
hodnotenie fyzického postihnutia detí je však robené podľa kritérií práce v priemyselnej civilizácii.
Po reforme financovania školstva cez vzdelávacie poukazy - vouchery - v SR bude možné bez ďalších nárokov na rozpočet SR zvýšiť mesačné platy učiteľom v hlavnom a kratšom pracovnom pomere na základných a stredných školách od 200 až do 300 eur mesačne.
Zdôvodnenie postupu „iného“ toku peňazí do inštitúcií (škôl) , ktoré financujú daňoví poplatníci (aj rodičia) a „iného“ výpočtu financií pre základné a stredné školy.
Efektivitu vzdelávania priamo ovplyvňuje klasifikácia spôsobu míňania peňazí daňových poplatníkov.
Podľa laureáta Nobelovej ceny za ekonomiku Friedmana, M., 1993), z USA môžeme:
(1) míňať svoje vlastné peniaze pre seba (vtedy máme silnú motiváciu šetriť a za peniaze dostať čo najväčšiu hodnotu napr. aj vo vzdelávaní);
(2) svoje peniaze míňať pre potreby niekoho iného (pričom poznáme len čiastočne, čo príjemca potrebuje);
(3) míňať peniaze niekoho iného - napr. daňových poplatníkov - pre seba (vtedy platí - koľko dostanem, toľko miniem a dajte mi ešte viac);
(4) štátni úradníci, primátori i poslanci NR SR, VÚC, mestských zastupiteľstiev a iní míňajú peniaze iných (napr. daňových poplatníkov) pre iných (napr. pre školy a žiakov). Neexistuje žiadna záruka, že štátni a regionálni byrokrati peniaze rozdelia a minú tak, aby priniesli prospech príjemcom. Túžba dostať sa k peniazom iných je totiž silná, všetci chcú získať časť cudzích peňazí pre seba.
Výdavky v kategóriách (3) a (4) korumpujú ľudí. Vládni, regionálni a pedagogickí úradníci rozhodujú, čo je dobré pre iných ľudí i ich deti a chcú riadiť ich život. Vládnuca skupina víťazov má pocity božskej moci, porazení sú v pozícii infantilnej závislosti - stávajú sa prisluhovačmi štátu.
Detaily. V rozpočte MŠ SR v kapitole Základné vzdelávanie bola vyčlenená suma asi 690 miliónov eur (vláda I. Radičovej na rok 2012).
V rozpočte MŠ SR je na základné vzdelávanie určených cca 689 miliónov eur :458 863 žiakov =1 501.- eur na jedného žiaka.
Na ZŠ je normatív na žiaka v priemere len 1 245 eur x 458 863 žiakov = 571,284 000 miliónov eur, ktoré idú na základné školy.

Rozdiel v sume 689 000 mil. eur v rozpočte mínus 571, 284 mil. eur = asi 117,716 mil. eur, ktoré minie byrokracia (MŠ SR, ÚPIŠ, Inšpekčné centrá, Pedagogicko-psychologické poradne a desiatky ďalších tzv. vzdelávacích inštitúcií.
Ak na ZŠ učí 30 195 učiteľov v hlavnom pracovnom pomere, potom 117, 716 mil. euro : 30 125 učiteľov = 3 907.- eur je ročne navyše pre každého učiteľa.
Ak by sa realizoval tento projekt, asi 30 125 učiteľom ZŠ by sa mohli zvýšiť platy už v šk. roku 2014/2015 v priemere o 200.- až 300.- eur mesačne.
V rozpočte na stredné školy je vyčlenená suma cca 479 miliónov eur, na jedného študenta je to v priemere 1 985 eur.
Na jedného študenta strednej školy v asi 15 kategóriách škôl MŠ SR „určuje" normatív len cca 1 500 eur.
Študenti stredných škôl aj ich asi 20 000 učiteľov sú okrádaní ešte o väčšiu sumu, ako učitelia ZŠ.
Budovu školy vlastní škola a nie obec, škola si objednáva pedagogické služby podľa potreby a funguje ako s.r.o.
5.14 Ako kľúčovú úlohu pri odstraňovaní korupcie v SR treba novelizáciou zákonov obmedziť právomoci Úradu na ochranu osobných údajov SR, ktorý na základe zákona o ochrane osobných údajov kryje korupciu a aj možný terorizmus a ako jeho zákonného oponenta založiť Úrad informačného komisára SR a rozšíriť právomoci už existujúcej Kancelárie verejného ochrancu práv SR.

6 PRINCÍPY, OVPLYVŇUJÚCE EXISTENČNÉ UPLATNENIE OBČANOV III. SR NA TRHU PRÁCE V TZV. BOHATOM SVETE (v EÚ, v USA, aj v SR) DO ROKU 2020.

Slovenskí politici a mienkotvorní ekonómovia ignorujú svetovú realitu, v ktorej po poľnohospodárskej a priemyselnej civilizácii asi od 80-tych rokov 20. storočia začíname žiť v informačnej civilizácii (Toffler, A., H., 1995)**:**
6.1 -reálny stav ponuky práce v informačnej civilizácii:
-na globálnom trhu práce aj v SR sa budú nekvalifikovaným pracovníkom stále znižovať mzdy, nekvalifikovanej práce bude čoraz menej a bude sa presúvať do Ázie.
6.2 -nové pracovné miesta už sú a aj v budúcnosti budú založené na medziľudskej interakcii (princípy správania: čestnosť, charakternosť, presnosť, pracovitosť, disciplinovanosť...) najmä v oblastiach, v ktorých nedokážu pracovať počítače.
6.3 -v EÚ aj v SR bude stále viac práce na jednotlivé kontrakty (tzv. STEM džoby –Science, -Technology, -Engineering Match, kvalifikované technické práce) a nie na trvalé pracovné pomery (Bútora, D., 2012).
Podľa šéfa LinkedIn (Weiner, J., 2013) v zosieťovanom svete treba digitálne zmapovať svetovú (a teda aj slovenskú) ekonomiku, identifikovať každú súčasnú aj budúcu pracovnú príležitosť, urobiť pracovné profily asi 3 miliárd ľudí, v SR všetkých 18- až 60-ročných ľudí a z údajov urobiť matematické grafy, ktoré majú byť abstrakciou reálnych problémov alebo štruktúr (Valášek, M., 2013).
6.4 V SR narastá a ďalej sa bude zvyšovať počet zatiaľ asi 200 000 ľudí v skupine ekonomicky nevyužiteľnej populácie, ktorá sa už dve generácie nedá zamestnať, pretože nevyvíja úsilie, aby mala schopnosti, vzdelanie a pracovné návyky, využiteľné na súčasnom a budúcom slovenskom i európskom pracovnom trhu.
6.5 Na začiatku 21. storočia kľúčovými osobnosťami v príprave na budúci život a zamestnanie občanov Tretej SR sa stanú výskumní pracovníci, riaditelia, dekani a rektori škôl, učiteľky a učitelia, vytvárajúci a pôsobiaci v nových vzdelávacích systémoch s iným až dvojnásobným možným financovaním na žiaka cez vouchery s tokom peňazí a šekov: - štát, rodič a ním vybratá škola (Mačura, I.: 1994, 1990, 2004), vychovávajúca žiakov a študentov pre existenčné a iné uplatnenie v euroamerickom priestore (Príloha 3, Mačura, I., 1994b, Vzdelávacie kompetencie...).
6.6 Treba zmeniť prežité kritériá invalidity z priemyselnej civilizácie na nové kritériá invalidity v informačnej civilizácii.
6.7 Novú strednú triedu aj v SR by mali vytvárať v nových povolaniach kreatívni pracovníci, schopní synteticky produkovať nové myšlienky, postupy a výrobu, využiteľné v reálnom svete. SR nemá šancu zastaviť globálne zmeny, ktoré sa zastaviť nedajú, ale by mala byť medzi prvými krajinami na svete, ktoré budú predvídať tieto zmeny a realizovať ich (Maney, K., 2011).

7 TRETIA SLOVENSKÁ REPUBLIKA BY MALA BYŤ:

7.1 – jednou z najlepších krajín na svete v projektovaní a výrobe:
- osobných a bojových helikoptér s ochranou pred strelami i raketami,
- malých a bezpilotných lietadiel na svete s vysokou pridanou hodnotou a s využitím celoslovenských intelektuálnych i strojárskych kapacít,
- krajinou, ktorá bude na prvom mieste na svete vo výskume a výrobe malých aj veľkých nosných vzducholodí.

7.2 -čo najmenej závislá na rope.
7.3 –jednou z prvých krajín na svete, ktorá v realite zaistí plošnú prevádzku elektromotoriek a elektromobilov s cca 4 000 dobíjacími stanicami po celej SR alebo aj výmeny požičiavaných sád batérií na čerpacích staniciach.
7.4 –jednou z prvých krajín na svete vo výskume pohonu automobilov a iných strojov na vodíkové palivo.

8 KONTÚRY PRINCÍPOV FUNGOVANIA ARMÁDY SR V TRETEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKE:

Na svete existuje deväť veľkých civilizačných a kultúrnych oblastí: Západná (kresťanská), pravoslávna, islamistická, čínska, hinduistická, budhistická, konfucianistická, latinsko - americká a africká (Hartz, L. 1983, Huntington, S.P., 2001 a stovky ďalších autorov).

Tieto civilizácie majú väčšinou v strede dominantné štáty, ktoré sú stredmi okolo nich sústredených kruhov civilizačného poriadku.

SR by mala byť pripravená na vojny na civilizačných hraniciach najmä medzi kresťanstvom a islamom
8.1 -ak chceme žiť v bezpečí vo svete kresťanskej západnej civilizácie, NR SR a vláda III. SR sa musí prihlásiť k jednému zo súčasných šiestich mentálnych modelov prognózovania vývoja sveta (Smith, Ch., - Koch, R., 2006, Huntington, S., 2001):
8.1.1 Podľa téz **západného univerzalizmu** sa celý svet obráti k západnému liberalizmu a kapitalizmu.
8.1.2 Podľa téz **liberálneho imperializmu** demokraciu a kapitalizmus treba presadzovať na celom svete aj silou.
8.1.3 Podľa téz **Svet -Amerika** USA majú nastoliť svetový mier akýmkoľvek aj nedemokratickým spôsobom.
8.1.4 Podľa téz **Pevnosť -Západ** krajiny euroamerickej civilizácie Západu sa majú izolovať od zvyšku sveta.
8.1.5 Podľa **kozmopolitných téz** Západ a zvyšok sveta sa budú zbližovať v spoločných hodnotách a inštitúciách.
8.1.6 Podľa téz **Stratégia spolužitia a príťažlivosti** táto bude stáť na štyroch pilieroch:
A/ uznávanie rozmanitostí rôznych civilizácií,
B/ ochota s nimi spolupracovať,
C/ oživenie ideálov Západu, pričom
D/ zvyšok sveta by mal alebo mohol racionálne a dobrovoľne prijať ideály Západu.

9 FINANCOVANIE ARMÁDY SR V TRETEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKE

9.1 -výdavky z rozpočtu na ozbrojenú ochranu SR a jej občanov sa podľa smerníc NATO zvýšia minimálne na 2% HDP.
Vzorom financovania obrany v III. SR môže čiastočne byť:
9.1.1 -Poľská republika, kde je po stáročných skúsenostiach s politikou Ruska a Nemecka v podvedomí občanov národná tradícia odporu, ročný rozpočet na armádu je cca 11 miliárd eur. Poľsko po historických okupačných skúsenostiach s Nemeckom a Ruskom má asi 100 000 profesionálnych vojakov, 100 použiteľných bojových lietadiel a bombardérov, 1 000 nových ťažkých tankov Anders, chce budovať vlastnú protiraketovú obranu alebo aj spoločnú protiraketovú obranu s Nemeckom a Francúzskom, ktorú by bolo možné rozšíriť aj nad územie III. SR.
Poľsko má dvakrát väčšie výdavky na obranu v prepočte na občana ako SR, ČR alebo Maďarsko.
9.1.2 –štát Izrael, ktorý ako jediná krajina na svete po prípadnej porážke svojej armády ako štát prestane existovať, jeho obyvateľstvo bude vyhnané alebo vyvraždené. Vzhľadom na malé územie, kde nie je kam ustupovať, Izrael má spracovanú dlhodobú koncepciu aktívnej obrany aj preventívnych úderov na citlivé centrá možných protivníkov, ktorí podľa neho ohrozujú jeho existenciu.
9.2 -všetky dávky, ktoré sa zatiaľ vyplácajú dvom populačným ročníkom občanov, napr. desaťtisícom neprispôsobivým 18- až 20-ročným mužom a ženám, financovanie preškoľovania po maturite, podpora veľkých firiem, bánk a korporácií budúcim zamestnancom, financie na Ministerstvo vnútra SR, na Hasičský a záchranný zbor SR ai., budú poskytované garantovi bezpečnosti SR -Ozbrojeným silám SR.

10 NIEKTORÉ CIELE A ÚLOHY ARMÁDY SR V TRETEJ SLOVENSKEJ REPUBLIKE:

10.1 -v Tretej SR vláda SR, jej orgány, NR SR a Armáda SR preberajú plnú zodpovednosť za bezpečnosť občanov SR.
10.2 -Armáda SR po zlúčení s Ministerstvom vnútra SR a prebratím jeho organizačných útvarov (Policajný zbor, Železničná polícia, Hasičský a záchranný zbor, Horská záchranná služba, Slovenská informačná služba, Národný bezpečnostný úrad, Zbor väzenskej a justičnej stráže, colníci Finančného riaditeľstva), po zlúčení Akadémie Policajného zboru SR v Bratislave s Akadémiou ozbrojených síl SR gen. M. R. Štefánika, v spolupráci so strednými školami i všetkými univerzitami v SR, SAV, inými vedeckými ústavmi a podnikateľským prostredím v SR bude štartérkou celoživotných príležitostí pre všetkých občanov SR.
10.3 -Armáda SR s cieľom zaistiť bezpečnosť občanov SR zaistí 365 dní v roku 24 hodín denne v noci aj počas dňa zo vzduchu sledovanie celého priestoru SR v reálnom čase s rozlíšením pevných alebo pohybujúcich sa predmetov vo veľkosti osobných áut alebo aj menších predmetov (USA, systém ARGUS-IS).

10.4 -Armáda SR v spolupráci s vysokými školami a SAV budú zárukou rozvoja vedeckého a podnikateľského prostredia -inovácie v armáde (napr. aj v armádach NATO) sa budú prenášať do podnikania, pričom bude zrušený súčasný zákaz podnikania pre všetkých štátnych zamestnancov SR, v časti ktorých sú doteraz umŕtvené ich vysoké inteligenčné kapacity.
10.5 -Armáda SR v spolupráci s vysokými školami, SAV a ďalšími vedeckými inštitúciami v klastroch v SR nebudú podporovať mentalitu **multitaskigu** (autoritu vojenských a pracovných funkcií), ale mentalitu **mashupu** (kombinácie radikálne odlišných svetov technológií i disciplín, prinášajúca svetové objavy, kombinácie patentov), ktoré vedú v armáde aj v podnikateľskom prostredí pri dosahovaní cieľov k iným taktikám, inému spôsobu uvažovania a vyšším ziskom.
10.6 -Armáda SR bude podporovať vo výcviku počas povinnej dvojročnej vojenskej služby mužov a jednoročnej povinnej vojenskej služby žien i asi sedemročnej dobrovoľnej vojenskej služby v špeciálnych jednotkách (Príloha 4, Mačura, I., CIELE.. 2012) denný transfer prevažnej časti doteraz utajovaných vojenských informácií aj informácií o utajenej vojenskej technike všetkým príslušníkom ozbrojených síl, počas svojej činnosti bude využívať napr. v stravovaní poznatky z USA o používaní MRE (Meal Ready to Eat).
10.7 -v SR NR SR zavedie povinnú 24-mesačnú vojenskú službu od 18 do 20 rokov pre všetkých mužov, povinnú 12 mesačnú vojenskú službu od 18 do 19 rokov pre ženy, s každoročnými nástupnými septembrovými termínmi.
10.8 -vojenská služba bude povinná pre všetkých občanov SR včítane hendikepovaných, napr. aj vozíčkarov, cukrovkárov, inak zmyslovo poškodených a iných občanov, s cieľom zvýšiť ich celoživotné sebavedomie s čiastočnou spoluprácou so Slovenským paraolympijským výborom. Hendikepovaní budú pôsobiť podľa svojich zdravotných možností ako vojaci v oblastiach armádnych počítačových a iných riadiacich systémov.
10.9 -všetci 17-roční branci (muži aj ženy) absolvujú povinne pohovory, počas nich sa budú posudzovať ich fyzické, zdravotné a intelektuálne schopnosti s aj ponukami zaradenia do elitných jednotiek armády SR (Príloha 4, Mačura, I., CIELE... 2012).
10.10 -vojenskú službu v Armáde SR si nevyberá občan, ale armáda ponúka službu občanovi v elitných jednotkách.
10.11-dvojročná vojenská služba mužov a jednoročná u žien prinesie z 18-tich až do 20-tich rokov predĺženie obdobia dozrievania a čas na získavanie dynamických celoživotných skúseností spojených: -s disciplínou, -s rozlišovaním, či v konaní ide o otázky života a smrti alebo nie, -so zodpovednosťou za vlastné konanie a tým k pochopeniu rôznych systémov hodnôt občanov SR, -so spoluprácou s vrstovníkmi z rôznych sociálne ekonomických prostredí a s pochopením rôznych sociálnych prostredí, -s vytváraním ľudských celoživotných väzieb, -s výberom vodcovských typov chlapcov a dievčat do 20-tich rokov a s ich uplatnením po vojenskej službe, neskôr v podnikateľskom a iných ekonomických prostrediach, -s výhodami získaných vojnových skúseností pre svet riadenia štátu a podnikania (vedenie podnikov, schopnosť rozhodovania o skutočne závažných otázkach, schopnosť riadiť veľa ľudí, zodpovedať za životy podriadených a veľké materiálne hodnoty), -s presunmi zodpovednosti medzi dvoma svetmi tvorivo plnených vojenských príkazov a podnikateľským prostredím, -s možným nástupom na vysoké školy resp. do manželstva až po dovŕšení 20-tich rokov, u žien po 19-tich rokoch veku.
10.12 -po dvojročnej (jednoročnej u žien) vojenskej službe všetci občania SR celý život budú vedieť, čím prešli ich spoluobčianky a spoluobčania.
10.13 -o oslobodení z vojenskej služby rozhodujú vojenské lekárske komisie (napr. u mentálne postihnutých, tehotných žien a iných).
10.14 -pri zachovaní všetkých medzinárodných záväzkov voči NATO, EÚ, OSN armáda SR sa bude skladať aj **z elitných jednotiek (napr. po rozhodnutí GŠ OS SR jednotky zaoberajúce sa vedeckými, jazykovými a informačnými technológiami, jednotky spravodajskej služby, jednotky bojových helikoptér, raketových vojsk, letectva, pozemných vojsk, vysokohorské jednotky, námorné (vodné?) jednotky nasadené na bojové a záchranné akcie (aj po zemetraseniach, po tsunami) v deltách veľkých svetových riek a iné jednotky** s predpokladanou dĺžkou služby 5 až 7 rokov resp. až do penzie s orientáciou na:
10.14.1 -boj vo vysokohorskom teréne s výcvikovým využitím Nízkych a Vysokých Tatier, Álp, výrobných i vedeckých strojárskych kapacít na Považí aj inde v SR, na výcvik (v spolupráci s NATO následný celosvetový transfer vojenských skúseností do krajín s vysokohorským terénom).
10.14.2 -boj a záchranné akcie obyvateľov, žijúcich v deltách veľkých svetových riek, -využitie povodia Dunaja na výcvik, využitie výrobných a iných kapacít Bratislavy, Považia, východného Slovenska, Gabčíkova, Komárna na výcvik, -v spolupráci s NATO následný celosvetový transfer vojenských a záchranárskych skúseností (napr. po tsunami, po hurikánoch) do krajín Ázie a Južnej Ameriky, ktoré majú na svojom území delty veľkých riek.
10.15.1 -dlhodobé a masové nasadenie príslušníkov vojsk pri živelných a iných pohromách na území SR.
10.15.2 -členovia elitných jednotiek dostávajú asi 5-ročné intenzívne odborné technické vzdelanie, -prednášajú im armádni špecialisti, pedagógovia zo slovenských a európskych univerzít, pracovníci vedy najmä z oblastí matematiky, fyziky, iných prírodných vied a najvyššie univerzitné jazykové vzdelanie v možných sférach pôsobenia armády SR a v pri prieniku slovenských podnikateľov aj na iné mimoeurópske trhy (angličtina, ruština, arabské, indické a indonézske jazyky, čínština, španielčina, portugalčina a iné jazyky).

10.16 -počas 730 dní (muži) a 365 dní (ženy) podľa dokončeného alebo nedokončeného vzdelania a budúcej celoživotnej orientácie mužov a žien súčasťou popoludňajšieho individuálneho výcviku (Príloha 4, Mačura I., 2012, CIELE...) bude v desiatkach vzdelávacích variácií povinná príprava na život po skončení povinnej vojenskej služby napr.:
10.16.1 -na službu v elitných jednotkách,
10.16.2 -na vysokoškolské štúdium,
10.16.3 -na uplatnenie v odborných profesiách s maturitou,
10.16.4 -na ukončenie neúplného základného vzdelania,
10.16.5 -na povinné absolvovanie dvojročnej učňovskej školy s výučným listom aj bez ukončeného základného vzdelania,
10.16.6 -u žien na prípravu na materstvo a na rodinný život, na správu rodinného rozpočtu,
10.16.7 -na iné: -na zdravý životný štýl, optimálne celoživotné stravovanie, hospodárenie a ekonomiku, na demokratické princípy spoločnosti a desiatky iných tematických blokov alebo jednotlivých tém.
10.17 -**elitné jednotky** (Príloha 4, Mačura, I., CIELE..., 2012) budú schopné zo siete základní v SR v prípade ohrozenia III. SR zničiť:
10.17.1 -z bojových vrtuľníkov nepriateľské ciele a živú silu kdekoľvek na území SR raketami vzduch - zem asi za 40 (?) minút,
10.17.2 -uskutočniť výsadky bojových elitných jednotiek Armády SR kdekoľvek na území SR asi za 60 (?) minút,
10.17.3 -zasiahnuť raketami zem - vzduch nepriateľské vzdušné ciele nad územím SR asi za 10 (?) -20 (?) minút.
10.18 - **záložné jednotky** (Príloha 4, Mačura, I., 2012, CIELE...) budú orientované prevažne:
10.18.1 -na plošnú ochranu územia tisícov obcí a miest SR s aktiváciou palebnej sily asi 1 milióna príslušníkov záložných jednotiek do 60 (?) minút a na ochranu hraníc pred ilegálnymi prisťahovalcami,
10.18.2 -na distribúciu protichemických masiek, zatiaľ hlavné centrum ohrozenia v SR je v tzv. trojuholníku smrti s bodmi Bohunice + Mochovce + Šaľa,
10.18.3 -ručné zbrane aj s muníciou, asi 5 miliónov masiek so súpravami ABC budú uskladnené v rodinných domoch a v niekoľko tisíc iných malých skladoch na obecných úradoch a na jednotlivých uliciach 138 miest SR,
10.18.4 -vojaci a dôstojníci záložných jednotiek budú mať napr. desať trojtýždňových cvičení každé dva roky, záložné jednotky budú cvičiť v tom istom zložení s tými istými veliteľmi, ako absolvovali povinnú vojenskú službu, -bývalá jednotka sa stáva náhradnou rodinou, -v jednotkách medzi záložníkmi a záložníčkami sa 20 až 30 rokov nadväzujú a udržujú obchodné kontakty, zamestnanecké i podnikateľské vzťahy.
10.19 -počas bezpečnostnej krízy budú záložné jednotky schopné bojového nasadenia na celom území SR napr. tri dni po mobilizácii. čo prinesie v rámci dlhodobého napätia ekonomické úspory.
10.20 -u všetkých vojakov a vojačiek sa bude rozvíjať:
-hrdosť na SR, -inovačné a flexibilné myslenie, -pocit povinnosti, -kritická disciplína,
10.21 -zodpovednosť za vlastný život a život občanov SR s cieľom, aby od 18-tich do 20-tich rokov vojaci a vojačky získali maximum informácií o budúcom uplatnení sa v živote po skončení povinnej vojenskej služby,
10.22 -v jednotkách sa povinne každý deň robí denný rozbor výsledkov celodenného výcviku,
10.23 -rámcové ciele denného, týždenného, mesačného, ročného a dvojročného výcvikového programu príslušníkov vojenských síl SR (cca 730 dní počas dvoch rokov) vytýči a sformuluje GŠ OS SR s cieľom ich vojenského a iného uplatnenia sa v celosvetovom priestore a po skončení vojenskej služby v podnikateľskom prostredí najmä v SR (viď Príloha 4, Mačura. I.,: CIELE..., 2012),
10.24 -rámcové ciele denného, týždenného, mesačného, ročného, päťročného až sedemročného výcvikového programu príslušníkov vojenských síl SR v špeciálnych jednotkách (cca 2 555 dní počas siedmich rokov) sformuluje GŠ OS SR v spolupráci s NATO (Príloha 4, Mačura. I.,: CIELE..., 2012).

11 POSTAVENIE ARMÁDY SLOVENSKEJ REPUBLIKY V TRETEJ SR A PODNIKANIE

Armáda SR spolu s NR SR a vládou SR budú iniciovať nasledovné procesy:
11.1 III. SR sa musí stať štátom nových začiatkov svojich občanov,
11.2 III. SR sa stane zemou s najväčším počtom novozakladaných podnikov v Európe (na svete?),
11.3.1 Armáda SR, podnikateľský sektor, vysoké školy a SAV budú zakladať a podporovať budovanie ekonomických klastrov v SR napr. v Bratislave, na Považí, v Košiciach a inde,
11.3.2 –smerovanie rozvoja podnikania by malo ísť k cieľu, aby sa celá SR stala ekonomickým klastrom,
11.3.3 -správne rady, výkonné rady, vedecké rady a lídri jednotlivých medzinárodných vedeckých skupín klastrov budú zložené prevažne zo zahraničných vedcov,
11.4 -úspešné firmy zo SR sa budú umiestňovať na akciovom trhu NASDAQ,
11.5 -po svetových inováciách a mešupových riešeniach budú investície najmä zahraničného rizikového kapitálu v SR jedny z najväčších v Európe podľa možnej schémy:
11.5.1 **prvý krok** -svetové objavy aj v recyklovanej podobe v start-up firmách v SR (napr. prístroje na kozmický výskum, biotechnológie, nanotechnológie, rozvoj a uplatnenie fotovoltarických filmov, inteligentné siete, lacné

odsoľovanie morskej vody pre asi dve miliardy ľudí, likvidácia muchy tse-tse v strednej Afrike, denné spôsoby likvidácie exkrementov asi dvoch miliárd ľudí, nové informačné technológie, senzory na tele, hlásiace nepretržite stav zdravia, múdre mobily, automatický prekladateľ všetkých svetových jazykov, trojrozmerný internet, technológie rozpoznávania hlasu pri príkazoch v oblasti IT, neviditeľné vojenské objekty, zakryté magnetickým plášťom, laserové zbrane, robočlny, robovtáky, robohmyz, boj proti kyberšpionáži, laserové zbrane, vyriešenie plošného nepretržitého sledovanie celého územia SR zo vzduchu, napr. zo vzducholodí alebo z bezpilotných malých lietadiel (systém ARGUS-IS v USA), mapy zločinu a priestupkov (Príloha 5, Mačura, I.: KONCEPCIA MAPY PRIESTUPKOV A ZLOČINOV...), konkretizované až na miesta bydlísk odsúdených páchateľov, alebo na miesta zločinu, alebo priestupkov na jednotlivých uliciach, alebo miestach a desiatky iných inovácií), zavedenie programu EBN (Evidence Based Medicine), medicíny založenej na dôkazoch,
11.5.2 **druhý krok** -založenie novej firmy v SR (Balogh, D., 2013) aj s využitím crowdfundingu – skupinového financovania,
11.5.3 **tretí krok** -prílev rizikového kapitálu v desiatkach miliónov dolárov do novej firmy v SR,
11.5.4 **štvrtý krok** -hodnota firmy v SR sa po niekoľko ročnom výskume zvýši na stovky miliónov dolárov,
11.5.5 **piaty krok** -až potom možný predaj predným svetovým technologickým firmám (nie cesta – nápad, potom lovci hláv získajú autora vynálezu zo SR napr. do Silicon Valley, USA),
11.6 -v investíciách by sa mali prelínať osobné záujmy podnikateľov i zamestnancov bez ohľadu na ich politické presvedčenie s národnými záujmami SR,
11.7 -výdavky na civilný výskum sa zvýšia v rozpočte SR napr. na 5% HDP SR,
11.8 -vďaka novým víziám a tvorivosti, ktoré presahujú hranice jedného oboru, inováciám, spochybňovaniu autorít, riskovaniu, húževnatému vysokému úsiliu ai., tempo rastu HDP v SR bude jedno z najvyšších na svete.

2 DRUHÁ ČASŤ

ZBER NIEKTORÝCH ÚDAJOV V SÚČASNEJ II. ALEBO V BUDÚCEJ III. SLOVENSKEJ REPUBLIKE

Zber údajov o akomkoľvek skúmanom probléme vychádza z tisícročnej histórie aj súčasnosti svetovej vedy.

Pozn. Zber údajov sa dá brzdiť obvineniami autora tohto materiálu:
-z nedostatku demokracie, -z militarizmu, -z rasizmu, -zo šovinizmu, -z klerikalizmu, -z islamofóbie, -z anarchizmu, -z fašizmu, -z nacizmu, -z komunizmu, -z antikomunizmu, -z izolacionizmu, -z antisemitizmu, -z extrémizmu, -z xenofóbie, -zo slepého fanatizmu, -z tvorby konšpiračných teórií, -z nacionalistickej tuposti, -z demografického terorizmu, -zo sociálneho demagogizmu, -z porušovania ľudských práv, -z presadzovania sociálneho darwinizmu, -z útoku na integračné úsilie v EÚ, -z odporu voči multikulturalizmu, -z homofobizmu, -z politickej „nekorektnosti“, -z udeľovania iných nálepiek, ktorými sa bude spochybňovať požadovaný zber faktov o stave v Druhej Slovenskej republike.

CIEĽ ZBERU ÚDAJOV V II. SR ALEBO V BUDÚCEJ III. SR: IDE O PRÍSPEVOK KU SNAHE VYTVORIŤ JEDNOTNÝ NÁRODNÝ ŠTÁT

Podľa vedeckých zistení a svetových historických skúseností homogénna heterogénna populácia (s malým počtom prisťahovalcov, ktorí väčšinou majú nižšie IQ a žijú v archaických rodinách, v ktorých sa deti vyhýbajú vzdelávaniu), má najmä v ohrození a vo vojne väčšiu šancu na prežitie (stáročný boj Poliakov za vlastný štát, fínsko –sovietska vojna 1939-40, kórejská vojna 1950 -53, stáročný boj o existenciu Japonska ai.).

Poznáme dve idey –koncepcie- formovania a existencie národa (Buchanan, P., 2002)**:**
A/ **Európska idea existencie národa v ústavnej parlamentnej demokracii.**
Národ je založený a existuje na ideách spoločnej krvi, na mieste narodenia jeho príslušníkov a na pôde.
Národ má: jednotnú spoločnú identitu občanov (Rychlík, J., 2012), spoločný stáročný pôvod na území štátu, na spoločnom území (naši predkovia, my i naše deti, naši vnuci a pravnuci sme tu žili, žijeme a chceme ďalej žiť),
má a aj v budúcnosti má mať spoločný normatívny systém života, spoločné kultúrne dedičstvo, spoločný jazyk, ekonomiku, literatúru, históriu, hrdinov, tradície, zvyky, mravy, vieru a iné hodnoty.
B/ **Národ spájajú ideály (kréda)**, ktoré sú založené **na ústavnej prezidentskej demokracii**, rovnosti a slobode občanov -jednotlivcov.
Zdôvodnenie potreby jednoty národa aj podľa B/ napr. v histórii USA: A. Lincoln, J.Q. Adams (Prisťahovalci... musia skôr myslieť na budúcnosť svojich potomkov a neobzerať sa dozadu na svojich predkov.), B. Franklin, T. Roosevelt (... zničenie národa začína haštereniím národností.) ai.

Zdôvodnenie požadovaného prístupu:

- **bez vedeckého výskumu, kvalitných štatistických podkladov, analýz, meraní najmä v oblastiach súčasných tabu (demografický vývoj v SR, k požiadavke zodpovednosti občanov za vlastný život v II. a budúcej III. SR, ku klesaniu priemernej inteligencie v SR plodením veľkého počtu detí v rodinách z dolných vrstiev, zodpovednosti rodičov za vzdelávanie, za príčiny nadváhy a obezity vlastných detí, zisťovaním príčin plodenia detí slobodnými matkami v II. SR, ku hlúpnutiu časti občanov Slovenska a desiatky iných) v II. SR politici aj občania nemôžu nič riadiť ani prijať akékoľvek kvalifikované rozhodnutia.**

Chceme zbierať konkrétne, vecne nepopierateľné fakty a z nich vyvodzovať konkrétne súvislosti. Všeobecné reči nevedú k výsledkom i k pozitívnym zmenám.

Na tvorbu vedeckých interpretácií a ich modelov, zostavených zo zistených faktov, zaistených zákonmi, budú v III. SR zodpovedné najmä výrazne personálne a finančne posilnené pracoviská SAV so stredoeurópskym vedeckým rozmerom (napr. univerzity v SR, Slovenská akadémia vied najmä Ekonomický ústav SAV s vedcami so silnými, faktami podloženými modelmi vízií - Prognostický ústav SAV, Výskumné demografické centrum SAV a iné, napr. aj katedry demogeografie na vysokých školách, Slovenský štatistický úrad, Národný ústav certifikovaných meraní, novozaložené prognostické útvary na jednotlivých ministerstvách, najmä na Ministerstve obrany SR a ďalšie inštitúcie.

Ďalej uvádzame komparáciu a recyklované myšlienky (najmä okrem iných od **Sarrazin, T., 2011**) s cieľom porovnať stav, ktorý je v Európe v súčasnosti najlepšie zdokumentovaný v Spolkovej republike Nemecko, s reálnym stavom v II. a s modelovým stavom v budúcej III. SR.

NIEKTORÉ KĽÚČOVÉ DEFINÍCIE A POJMY, POUŽÍVANÉ V MATERIÁLI, ICH ZDOVODNENIE

1 V materiáli používame delenie obyvateľstva SR do dvoch skupín podľa pôvodu a ich dvoch normatívnych systémov života (použité štatistické delenie podľa pôvodu obyvateľov sa používa zákonne a oficiálne napr. v Holandsku alebo v Nemecku)**:**

1.1 -na prvú pôvodnú skupinu prevažnej časti občanov SR, ktorí žijú podľa autochtónnych hodnotových štruktúr a pravidiel života židovsko-kresťanskej demokratickej euroamerickej civilizácie s konzervatívnymi, liberálnymi a sociálnodemokratickými hodnotami vo svete makrokozmu a morálky života v rozšírenom systéme ľudskej ekonomickej spolupráce.

Autochtónne obyvateľstvo žije v súčasnom priestore SR už najmenej tisíc rokov (napr. slovenské obyvateľstvo a národnostné menšiny: -maďarská (9,7%), -česká (0,8%), -rusínska (0,4%), -ukrajinská (0,2%), -nemecká (0,1%), -poľská (2 600 občanov), -židovská, -moravská, -chorvátska, -ruská, -bulharská a iné.

1.2 -na druhú skupinu -prisťahovalcov:

-etnických alochtónnych Rómov, ktorej prevažná časť po príchode do Rakúsko Uhorska asi pred 300 rokmi a potom i v ďalších vlnách dnes v rómskych osadách a rómskych getách žije v inom normatívnom systéme vo svete mikrokozmu podľa etnického normatívneho systému s desiatkami rodinných podsystémov a s kolísaním hodnôt v jednotlivých osadných a mestských rómskych rodinných a iných komunitách.

Skupiny žijú najmä podľa morálky života v malých 30- až 50-členných rodinných a príbuzenských skupinách - klanoch, svoju morálku (koncentrácia morálky a životných postojov je v konaní MUSÍME PREŽIŤ DNEŠNÝ DEŇ) si preniesli z desaťtisíc ročného putovania ľudského rodu z južnej Afriky do sveta približne asi od roku 70 000 pr. n. l. a po príchode do Európy asi pred 1 500 až 1 000 rokmi (Current Biology, 2013).

-iných skupín (islamisti –v SR ich žije asi 8 000, Afričania, Afgánci, Vietnamci, Číňania, Kórejci, Čečenci, Kubánci, Indovia, Pakistanci, migranti z portugalsky –lusofónnych- hovoriacich krajín), ktorí sa chcú alebo nechcú v rôznej miere integrovať alebo neintegrovať do majoritnej občianskej spoločnosti na Slovensku.

Imigranti pri získavaní občianstva SR by mali oi. úspešne absolvovať test pre imigrantov (čiastočný vzor -Britský test pre imigrantov, 2013).

2 Delenie podľa vrstiev v spoločnosti (IQ s priemerom zo všetkých vrstiev IQ 100) a ich definovanie:

2.1 -horná sociálna vrstva s vysokým vzdelaním a s IQ okolo 120, (vo vrstve napr. v SRN 1,26 detí na ženu), normatívny systém života a hodnoty v hornej sociálnej vrstve.

2.2 -stredná sociálna vrstva so stredným vzdelaním a s IQ okolo 96, (vo vrstve napr. v SRN 1,45 detí na ženu), normatívny systém života a hodnoty v strednej sociálnej vrstve, ktoré sa prelínajú s hornou sociálnou vrstvou.

2.3 -dolná sociálna vrstva s nízkym vzdelaním a s IQ okolo 85, (vo vrstve napr. v SRN 1,86 detí na ženu), normatívny systém života a hodnoty v dolnej sociálnej vrstve.

3 PISA – Matematické, čitateľské a prírodovedecké (v iných súboroch aj pohybové schopnosti) kompetencie skupín 10 a 15–ročných žiakov a dospelých občanov SR podľa šiestich stupňov, ktoré vyjadrujú aj úroveň inteligencie a až na 80% dedičnej fluidnej inteligencie a kryštalickej inteligencie (Cattell, R.B., 2007).
Kompetencie skupín I. až VI. sú vyjadrené v % aj s normatívnym systémom života a hodnôt v šiestich skupinách rodičov:
3.1 -prvá skupina 15-ročných žiakov a dospelých občanov SR s najnižším kompetenčným stupňom I.,
3.2 -druhá skupina 15-ročných žiakov a dospelých občanov SR s nižším kompetenčným stupňom II.,
3.3 -tretia skupina 15-ročných žiakov a dospelých občanov SR so stredným kompetenčným stupňom III.,
3.4 -štvrtá skupina 15-ročných žiakov a dospelých občanov SR so stredným kompetenčným stupňom IV.,
3.5 -piata skupina 15-ročných žiakov a dospelých občanov SR s vysokým kompetenčným stupňom V.,
3.6 -šiesta skupina 15-ročných žiakov a dospelých občanov SR s najvyšším kompetenčným stupňom VI.

4 Delenie rodičov alebo slobodných matiek na tri skupiny podľa postojov ku vzdelávaniu:
4.1 -prvá skupina rodičov alebo slobodných matiek, ktorí podporujú vzdelávanie svojich detí, normatívny systém života a hodnoty v prvej skupine rodičov.
4.2 -druhá skupina rodičov alebo slobodných matiek, ktorí len čiastočne podporujú vzdelávanie svojich detí, normatívny systém života a hodnoty v druhej skupine rodičov.
4.3-tretia skupina rodičov alebo slobodných matiek, ktorí nepodporujú a brzdia vzdelávanie svojich detí, normatívny systém života a hodnoty v tretej skupine rodičov.

2.1 VZDELÁVANIE V BUDÚCEJ III. SR

Základné idey.
Ciele navrhovaného postupu: socializácia, motivácia, sebavedomie, schopnosť žiť v spoločnosti.
Vývoj každého žiaka a neskôr dospelého človeka je ohraničený jeho racionálnou a emočnou inteligenciou (Shapiro, L.E., 1998). Ľudská fluidná a kryštalická inteligencia je z 50 až 80% dedičná.
Kto popiera dedičnosť inteligencie, popiera Darwinovu teóriu prirodzeného výberu.
Pre snahu o nivelizáciu a tzv. rovnosť šancí i spravodlivosť, meranú rovnosťou výsledkov, sa inteligenčný potenciál stredne a vysoko nadaných žiakov nerozvíja (Príloha 2, POROVNÁVACIE ŠTÚDIE PISA..., 2008).
Ciele získavania informácií o všetkých žiakoch v SR: -zaistiť celoživotným pochopením čítaného textu a životných situácií čo najväčšiu homogenitu obyvateľstva SR.
Koncom druhého (štvrtého?) ročníka všetky duševne zdravé 8-ročné (10 ročné?) deti v SR musia vedieť čítať a písať po slovensky (aj s prechodom na alternatívne písmo napr. na Comenia script ?, 2009), ovládať slovenský pravopis aj s interpunkciou a štyri základné matematické úkony (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie).
Súčasné rozdiely vo výkone žiakov v SR zodpovedajú 4 až 7 školským rokom základnej školy.
Až 25 % 15-ročných žiakov v SR odchádza zo základnej školy na vedomostnej úrovni žiakov 2. až 4. ročníka základnej školy.
Plošne zavedené dobrovoľné celodenné školy v celej SR, dobrovoľné týždenné internátne školy (pobyt počas školského roka len cez vyučovacie dni v pondelok až piatok) a pohybové aktivity vo všetkých školách v SR majú rozvíjať u žiakov charakter, zodpovednosť, pracovitosť, presnosť, poctivosť, spoľahlivosť, požiadavky na základnú hygienu a zdravie.
Počas dobrovoľného celodenného pobytu žiakov v školách majú lepšie zaplatené učiteľky a učitelia popoludní zakázané používať televízory a iné elektronické médiá.
Všetci žiaci základných škôl od 6 do 15-rokov (študenti stredných škôl do 18 rokov?) povinne nosia MŠ SR predpísanú školskú uniformu, jej nosenie stiera sociálne rozdiely a napr. neumožňuje oblečením rodičom a ich deťom prihlasovať sa k iným kultúram.

Problémové otázky.
1.) Ak existencia Slovenskej republiky závisí na úrovni vzdelávania, prečo od roku 1990 zatiaľ neprišlo k systémovej zmene vo vzdelávaní na základných, stredných a vysokých školách?
2.) Ako uskutočniť existenčnú reformu vzdelávania v II. SR alebo v budúcej III. SR?

Vzhľadom na to, že u žiakov základných a študentov stredných škôl výsledky testov štúdie PISA (Príloha 2, KOMPETENCIE... PISA, 2008), celosvetovo korelujú s nameranou inteligenciou IQ (Rindermann, H., 2006 a ďalší), treba zisťovať:
.1 **Výsledky štúdie OECD PISA (Programme for International Student Assesment -65 krajín,**
– za každoročné merania vo všetkých základných školách je v SR zodpovedný NÚCEM Bratislava -vzdelávacia sekcia.
V každej triede a každej škole v SR na konci každého školského roka a po ukončení povinnej školskej dochádzky zistiť a publikovať výsledky:

1.1.A tab.
–(os x) meranie štúdiou PISA v šiestich kompetenčných stupňoch najmä u 15-ročných a 18-ročných žiakov, nielen minimálne v 4. až 9. triede, ale u 10-ročných a 15-ročných bez ohľadu na to, koľko ročníkov základnej školy dokončili,
-(os y) položky:, v matematickej, čitateľskej, prírodovednej a pohybovej kompetencii v percentuálnych podieloch žiakov: -v dvoch najnižších kompetenčných stupňoch, -v najvyššom stupni. Interpretácia.

Príklad konštrukcie všetkých tabuliek v kapitole DRUHÁ ČASŤ (napr. údaje v škále výskumu PISA).

KOMPETENCIE (os x) - vodorovne TESTY PISA (os y) - zvisle	matematická kompetencia	prírodovedná kompetencia	čitateľská kompetencia	pohybová kompetencia
15-roční žiaci a dospelí občania SR s najnižším kompetenčným stupňom I.				
15-roční žiaci a dospelí občania SR s nižším kompetenčným stupňom II.				
15-roční žiaci a dospelí občania SR so stredným kompetenčným stupňom III.				
15-roční žiaci a dospelí občania SR so stredným kompetenčným stupňom IV.				
15-roční žiaci a dospelí občania SR s vysokým kompetenčným stupňom V.				
15-roční žiaci a dospelí občania SR s najvyšším kompetenčným stupňom VI.				

1.1.B tab. -(os y) položky: -v inteligenčných testoch (IQ), v skupinách -1.1.1 až -1.1.4.10 . Interpretácia.
1.1.C tab. -(os y) položky: -v batérii testov pohybovej výkonnosti, meranej v príslušných termínoch na ZŠ a SŠ (6 až 18 rokov) dosiahnuté v skupinách -1.1.1 až 1.1.4.10.

1.2 tab. **Výsledky testov podľa sociálneho statusu,**
(os y) položky: -deti z rodín poberajúce sociálne dávky, -z rodín podľa počtu detí, -z neúplných rodín,
(os x) položky: -1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.
1.2 tab. **Výsledky inteligenčných testov a testov pohybovej výkonnosti v porovnaní so štúdiou PISA**:
1.2.1 tab. **Inteligenčné testy**,
(os y) položky: -IQ podľa stupnice v bodovom skóre,
(os x) položky: -1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.
1.2.2 tab. **Výsledky batérie testov pohybovej výkonnosti žiakov** v položkách:
-1.1 až 1.1.4.10 treba každý školský rok sumarizovať a publikovať aj -v %, -v Gaussovej krivke rozloženia početnosti -podľa výkonnostných rozdielov, (oi. aj vo vnútri tried a škôl) -podľa jednotlivých škôl v SR, -podľa 138 miest v SR, -podľa okresov, -podľa VÚC, -za celú SR. Interpretácia.

2 POHĽAD DO BUDÚCNOSTI III. SLOVENSKEJ REPUBLIKY CEZ STAV V PRÍTOMNOSTI

Základné idey.
Konfrontácia reality a ilúzií. Rast má hranice. Zamedzenie úpadku a stav ohrozenia nie je možné dlhodobo ignorovať. Kvalita populácie v III. SR sa môže zlepšovať stavom plodnosti, vekovým rozložením produktívneho obyvateľstva, tempom socializácie, úrovňou vzdelávania, zvyšovaním produktivity, kapitálovými rezervami.

Problémové otázky.
1.) Ako sa vyvíjal sociálny systém od roku 1990 po súčasnosť v SR s asi 25% populácie, ktorá stratila akékoľvek pracovné a iné spoločenské návyky?
2.) Aká bude prognózovaná produktivita práce v III. SR, napr. do roku 2020, v porovnaní s 65 najvyspelejšími ekonomikami sveta?
3.) Ako bude demografický vývoj a spoločenské i ekonomické konflikty s ním spojené, napr. do roku 2050, ovplyvňovať blahobyt v III. SR?

2.1 SŠÚ, NÚCM a príslušné ministerstvá zistia fakty a urobia prognózy najmä v nasledovných oblastiach:
2.1.1 tab. **Stromy života v SR** (vľavo ženy, vpravo muži): -s jednoročnými vetvami -v jednotlivých obciach, -v mestách a ich štvrtiach, -v iných osídleniach (**v autochtónnom osídlení:** -slovenskom, -maďarskom - rusínskom, -ukrajinskom, v českom, **-v alochtónnom rómskom osídlení** -obce podľa Atlasu rómskych komunít z roku 2004, novelizácia a doplnenie 2013). Interpretácia.
2.2.2 tab. **Sociálna štruktúra rodín v SR** sa bude zisťovať u obyvateľov jednotlivých domov a bytov v celej SR,

(os y) položky: -veková, -vzdelanostná, -sociálna štruktúra,
(os x) položky: - jednotlivé rodiny, -slobodné matky. Interpretácia.
2.1.3 tab. **Počet obyvateľov SR**
(os y) položky: -počet obyvateľov SR podľa etnického pôvodu -v % -v absolútnom podiele, -v absolútnom podiele detí pod 15 rokov, -v mediánnom veku,
-(os x) položky: -1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.

2.1.4 tab. **Demografický stav v SR**
(os y) položky: -demografické prírastky žiakov z rodín z dobrovoľnej tzv. vnútornej imigrácie s dvoma dolnými kompetenčnými stupňami -s nižším IQ,
(os x) položky: -žiaci, ktorí sa nechcú vzdelávať, -s neukončeným základným vzdelaním, -s ukončeným základným vzdelaním, -sociálne náklady, -populačná dynamika. Interpretácia.
2.1.5 graf **Demografický vývoj v SR**,
(os y) položky: -krivky modelov demografického vývoja v SR do roku 2050,
(os x) položky: -koeficienty pôrodnosti s klesaním fertility, -šedá záťaž (dôchodcovia). Interpretácia.
2.2.6 tab. **Hrubý domáci produkt v SR**,
(os y) položky: -HDP na obyvateľa prepočítaný na kúpnu silu, -priemyselné pracovné náklady na hodinu, -indexy HDP na obyvateľa,
(os x) položky: -náklady práce -produktivita práce. Interpretácia.
2.2.7 tab. **Pracovná doba v SR,**
(os y) položky: -celková pracovná doba v SR na obyvateľa,
(os x) položky: -vývoj produktivity práce. Interpretácia.
2.3 graf **Modelovanie ročných Gaussových kriviek rozloženia početnosti do roku 2050**:

2.3.1 tab. **Odbory MINT v %**,
(os y) položky: -po jednotlivých ročníkoch populácie,
(os x) položky: -celkový počet inžinierov v odboroch MINT, -podľa vekového zloženia v skupinách po 5 rokov od 25 do 65 rokov, -Matematika. -Informatika, -Prírodné vedy (nem. Naturwissenschaften),-Technika. Interpretácia.
2.3.2 tab. **Univerzitné vzdelávanie v % v SR,**
(os y) položky: -počet maturantov, -počet promovaných,
(os x) položky: -4 odbory MINT. Interpretácia.
2.3.3 tab. **Neukončené štúdium žiakov v 79 okresoch SR, v 138 mestách SR, v SR - v %**,
(os y) položky: -ZŠ, SŠ bez odborného vzdelávania, -s odborným vzdelávaním, -s VŠ,
(os x) položky: -študijné smery -na stredných školách, -na vysokých školách: -Kultúrne vedy, -Šport, -Právne, -hospodárske, -sociálne vedy, -Matematika, -Fyzika, -Geologické vedy, -Chémia, -Strojárenstvo, -Elektrotechnika. Interpretácia.
2.3.4 tab. **Nedostatky žiakov po ukončení ZŠ, SŠ a VŠ v % v SR,**
(os y) položky: -v elementárnej matematike (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), -v ústnom a písomnom prejave –v pravopise, -vo výkonnosti, -v spoločenskom vystupovaní,
(os x) položky: -nízka kompetencia, -žiadne nedostatky, -vysoká kompetencia. Interpretácia.
2.3.5 V SR treba zostaviť Atlas sociálnych štruktúr (vzor Spolková zem Berlín) v %:
2.3.5.1 tab. **Atlas sociálnych štruktúr v SR,**
(os y) položky: príslušnosť -k hornej, -k strednej, -dolnej spoločenskej vrstve,
(os x) položky: 1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.
2.3.6 tab. **Niektoré faktory sociálneho statusu v SR**,
(os y) položky: -stav chrupu, -televízia prístupná popoludní deťom, -nadváha, -poruchy pri používaní slovenského alebo maďarského jazyka (reč s používaním asi 300 až max. 400 slov), -poruchy pri vizuomotorike, -neovládanie slovenského jazyka a pravopisu, -neovládanie písma, -neúplná rodina,
(os x) položky: -dolná sociálna vrstva, -stredná sociálna vrstva, -horná sociálna vrstva, -položky 1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.
2.3.7 tab. - **Sociálne ekonomické postavenie matiek**,
(os y) položky: -vysoká, -stredná, -nízka vrstva, -ženy v rodinách, -slobodné matky, -vzdelanie matiek (-vysokoškolské, -stredné, -základné, -základné neukončené), -zamestnanie matiek,
(os x) položky: 1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.
2.3.8 tab. **Zaistenie existencie v SR**,
(os y) položky: -počet zárobkovo činných osôb, -vzrast počtu dôchodcov, -počty fyzicky pracujúcich osôb po 50-tich rokoch veku,
(os x) položky: -1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.

3 TZV. CHUDOBA A TZV. NEROVNOSŤ OBČANOV V III. SLOVENSKEJ REPUBLIKE

Základné idey.
Chudoba aj v SR má emocionálny ráz, koncept chudoby podľa OECD, chceme očakávať aj osobnú zodpovednosť chudobných za ich podiel na vlastnej chudobe (odpor ku vzdelaniu, úroveň IQ, socializačné deficity, nedostatok životnej energie, plodenie detí v uzavretých rodinných komunitách s vedecky zistenými výraznými zdravotnými poškodeniami, nízka motivácia k sebaformovaniu, lenivosť ai.).

Problémové otázky.
1.) Prečo v SR je v rôznej miere v zákonoch definovaná len relatívna materiálna, duchovná, morálna i zdravotná chudoba a nie skutočná chudoba, spojená najmä so sociálnym statusom?
2.) Prečo v SR presadzujeme dlhodobo neudržateľnú stratégiu odstraňovania relatívnej chudoby prerozdeľovaním materiálnych zdrojov od pracujúcich k tzv. chudobným?

3.1 tab. **Niektoré faktory sociálneho statusu v III. SR,**
(os y) položky (v eurách): -zrovnanie existenčného minima a ekvivalentného príjmu: -zákonná sadzba, -náklady na bývanie, -na kúrenie, -ročné existenčné minimum, -mesačné existenčné minimum, -stredný čistý ekvivalentný príjem,
(os x) položky (v eurách): -jednotlivec bez rodiny, -manželský pár, -slobodná matka, -dieťa, -rodina s 2 deťmi, -rodina s 3 až 4 deťmi, -rodina s 5 až 10 deťmi. Interpretácia.
3.2 tab. **Možné zloženie stravy. Týždenný jedálny lístok – osoby žijúce z podpory,**
(os y) položky: -raňajky, -desiata, -obed, -olovrant, -večera (ceny v eurách a centoch za jednotlivé potraviny), zloženie stravy v neprispôsobivých rodinách: -raňajky, –desiata, -obed, -olovrant, -večera, -schopnosť variť, -lenivosť pri vedení domácnosti,
(os x) položky za týždeň: -1. deň, napr. pondelok, -názvy potravín, -cena v eurách a centoch, alebo len v centoch, -2. deň... až -7. deň nedeľa... Interpretácia.
3.3 tab. **Redukcia chudoby prostredníctvom sociálnej podpory v SR,**
(os y) položky: -79 okresov v SR, -8 krajov v SR, -138 miest v SR,
(os x) položky: -riziko chudoby bez podpory, -riziko chudoby po poskytnutí podpory. Interpretácia.
3.4 tab. **Počty žiakov z rodín alebo žiakov slobodných matiek v sociálnej núdzi vo všetkých triedach 1. až 9. ročníka v SR,**
(os y) položky: -triedy, -školy, -okresy, -kraje, -SR,
(os x) položky: -počty detí z rodín, žijúcich zo sociálnych dávok v položkách: -1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.

4 BOJ KONKURENČNÝCH EKONOMICKÝCH MODELOV V BUDÚCEJ III. SLOVENSKEJ REPUBLIKE

Základné idey.
Existujú dva konkurenčné ekonomické modely: anglosaský a európsky.
Vieme, kde pracovné miesta zanikajú, nevieme, kde vzniknú. V oblasti nízkych miezd existuje globalizácia.
Presuny práce sa dejú zo sféry tovaru do sféry služieb, kde sa vyžaduje vysoká kvalifikácia a charakter, protikladom je nízka osobná kvalita a žiadna kvalifikácia.
Na pracovnom trhu aj v SR sa vyžaduje tvorivosť, vzdelanie, presnosť, precíznosť, spoľahlivosť a čestnosť.

Problémová otázka.
1.) Prečo nepropagujeme anglosaský ekonomický model, ktorý vychádza najmä zo zodpovednosti človeka za vlastný život?

4.1 graf **Úspory z disponibilného príjmu domácností v SR,**
(os y) položky: -0%, -2%, -4%, -6%, -8%, -10%, -12%, -14%, -16%,
(os x) položky: -po jednotlivých rokoch 1992, 1993, 1994... až 2011. Interpretácia.

5 MÝTY, VZDELÁVANIE A REALITA V II. A V BUDÚCEJ III. SLOVENSKEJ REPUBLIKE

Základné idey.
Čítanie a schopnosť porozumieť zmyslu textu i znalosti z matematiky sú kľúčové pre úspech v živote, sú základom celoživotnej kreativity. Výchova detí rodičmi a učiteľkami k disciplíne a súčasne ich náklonnosť k deťom je základom výchovy. Menej nadaní i nadaní žiaci sú poškodení rovnostárstvom vo vzdelávaní. Štáty s homogénnym obyvateľstvom (Fínsko, južná Kórea, Japonsko) počítajú s geneticky podmienenou variabilitou vrodených

schopností a preto dosahujú až trikrát lepšie výsledky v testoch štúdie PISA (Príloha 2, KOMPETENCIE... PISA, 2008). Úroveň v testoch štúdie PISA: -koreluje s inteligenciou až na 80%, súvisí: -s demokratickou štátnou formou, -s trhovým hospodárstvom, -s právnym systémom, -s bohatstvom krajiny.
Rozdiely vo výsledkoch troch testov štúdie PISA v 65 krajinách sú až 6 školských rokov, v SR v základných školách až 7 rokov (napr. 15-roční žiaci po skončení dochádzky do neukončenej základnej školy sú na úrovni žiaka 2. až 4. triedy základnej školy, v SR je to až 25% 15-ročných žiakov).
Pracujúci občania platia životné náklady tých, ktorí nepracujú.

Problémové otázky.
1.) Budú schopní dnešní 15-roční žiaci so zistenou klesajúcou inteligenciou napr. za 20 rokov svojou prácou v roku 2030 v SR produkovať cez HDP financovanie rozpočtu SR, oi. vzdelávanie pre cca 15 až 20% detí do 18 rokov, sociálny systém pre cca 10 až 15% nezamestnaných aj dôchodky pre cca 35 až 40% dôchodcov z celkového počtu obyvateľov SR?
2.) Prečo nemáme odvahu urobiť systémové zmeny vo vzdelávaní, ak vieme, že kľúčovou úlohou na začiatku 21. storočia je rozvíjať matematické, prírodovedné, čitateľské a pohybové kompetencie žiakov do 18-tich rokov?
3.) Prečo si my a naši politici neuvedomujeme, že o našej chudobe alebo o bohatstve dnes a aj v budúcnosti budú rozhodovať učitelia základných, stredných a vysokých škôl i vedeckí pracovníci SAV a iných vedeckých pracovísk?

5.1 tab. **Čitateľská kompetencia v 65 krajinách a v SR podľa štúdie PISA 2010,**
(os y) položky: -OECD, -štát 1... až 65,
(os x) položky: -priemerný počet bodov, -percentily 25%, -percentily 75%, -odstup v školských rokoch aj v SR v položkách -1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.
5.2 tab. **Čitateľská kompetencia v 65 krajinách sveta a v SR podľa 6 stupňov štúdie PISA v % podieloch žiakov v dvoch najnižších stupňoch a v najvyššom stupni,**
(os y) položky: -štáty 1 ... až 65,
(os x) položky: -0 až 70 percentil, -50 až 0 percentil aj v SR v položkách -1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.
5.3 tab. M**atematická kompetencia v 65 krajinách sveta a v SR podľa štúdie PISA 2010,**
(os y) položky: -OECD, -štát 1... až 65,
(os x) položky: -priemerný počet bodov, -percentily 25%, -percentily 75%, -odstup v školských rokoch aj v SR v položkách -1.1.1 až 1.1.4.10. Interpretácia.
5.4 tab. **Matematická kompetencia v 65 krajinách sveta a v SR podľa štúdie PISA 2010,**
(os y) položky: -OECD, -štát 1... až 65, (os x) položky: -priemerný počet bodov, -percentily 25%, -percentily 75%,
(os x) položky: postup v školských rokoch aj v SR v položkách -1.1.1. až 1.1.4.10. Interpretácia.

6 INTEGRÁCIA DOLNÝCH VRSTIEV DO SPOLOČNOSTI V III. SLOVENSKEJ REPUBLIKE

Základné idey.
Územie, neskôr stotožnené so štátom, bolo základom existencie ľudských skupín, neskôr národov. Vždy platilo: „my a oni“. Územie malo hranice, slúžiace na vojenskú ochranu a zamedzenie štátom nekontrolovateľného prisťahovalectva.
Nekvalifikovaní prisťahovalci aj iní príslušníci dolných vrstiev spomaľujú hospodársky rast (normatívny systém dolných vrstiev v realite SR: dobrovoľná priestorová a rodinná segregácia, radikalizujúca sa paralelná spoločnosť, závislosť na sociálnych dávkach, nezáujem o vzdelávanie a prácu, lenivosť, vysoká plodnosť, vysoká drobná priestupková aj trestná kriminalita).
Skupiny, ktoré budú plodiť viac detí, budú pánmi Slovenska. Chceme podporovať kultúru zodpovednosti za vlastný život, pričom v sociálnom systéme podporujeme kultúru povaľačstva podľa hesla: “Každý deň je sobota.“ Tvrdeniami o nedostatku ponuky nekvalifikovanej práce najmä dlhodobo nezamestnaní zakrývajú aj svoju lenivosť.
V súčasnosti sa v SR vytvárajú paralelné spoločnosti s odlišnými normatívnymi systémami. Najdôležitejšími tromi integračnými faktormi totiž sú: -vzdelávací systém, -svet práce, -medziľudské vzťahy.
Kultúrne integračné problémy prisťahovaných neprispôsobivých občanov a časti iných prisťahovalcov do majoritnej spoločnosti v III. SR najlepšie zistíme mierou vzdelania a úspechu v škole.
Rodičia rozhodujú o integrácii alebo segregácii svojich detí. Integrácia bez čiastočnej alebo úplnej asimilácie nie je možná. Deti z neprispôsobivých rodín musíme vychovávať aj proti vôli ich rodičov.
Povolenie k pobytu pre všetkých občanov SR majú vydávať obce a mestá.
Sociálna II. SR a integrácia. Sociálny štát produkuje kriminalitu neprispôsobivých občanov, ktorí sú celoživotne systematicky korumpovaní štátom z daní pracujúcich občanov.
Podpora v nezamestnanosti v USA, Kanade a Austrálii trvá maximálne 5 rokov. Imigranti do týchto štátov, vyberaní podľa politických, ekonomických a sociálnych kritérií, sú kvalitnejší a rýchlo sa integrujú.

Imigranti nemajú inú existenčnú voľbu, musia sa asimilovať.
Kvalifikačný profil a schopnosti prisťahovalcov majú prevyšovať priemer domáceho obyvateľstva SR.
SR si neprispôsobivých prisťahovalcov s iným normatívnym systémom nevybrala, do priestoru, v ktorom vznikla SR, cigánski (od roku 1971 sa časť Cigánov v Európe premenovala na Rómov, podľa sporov v SRN toto pomenovanie však nerešpektuje iné skupiny cigánskych národnostných skupín) imigranti prišli za posledných 200 rokov.

Integrácia je dlhom, ktorý musia Rómovia z osád splatiť tým, ktorí ich zatiaľ živia.
Niektoré požiadavky na neprispôsobivých občanov pod sankciami krátenia alebo odobratia sociálnych dávok s cieľom urýchliť integráciu:

- od dvoch (troch?) rokov povinná návšteva materskej škôlky s vyučovacím jazykom slovenského alebo maďarského autochtónneho obyvateľstva,
- z náboženských alebo iných dôvodov všetci žiaci 13 národností v SR na základnej škole nebudú oslobodzovaní napr. z hodín telesnej výchovy alebo z biológie,
- povinnosť a kontrola miery ovládania slovenského alebo maďarského jazyka a pravopisu od veku 8 až 10 rokov,
- kto je schopný pracovať a „nevie si nájsť prácu“, musí 8 hodín denne za sociálne dávky povinne odvádzať štátom právne určenú prácu,
- všetci obyvatelia SR (aj prisťahovalci) budú zaradení do biometrickej databanky a centrálneho registra zdravotníctva.

Podmienkou plnenia požiadaviek okrem iných zmien je aj zmena sociálneho a pobytového práva občanov, formulovaného v novej Ústave III. Slovenskej republiky.

Problémová otázka.
1.) Prečo nerobíme zmeny, ak vieme, že ak ich neurobíme, staneme sa menšinou vo vlastnej zemi, stratíme základy našej kultúry i nášho spôsobu života a nebudeme mať čo odovzdať našim synom, dcéram i vnukom?

6.1 Ekonomická integrácia podľa pôvodu a obživy
6.1.1 tab. **Ekonomická integrácia podľa pôvodu a obživy,**
(os y) položky: -pôvod 1.1.1 až 1.1.4.10,
(os x) položky: -obyvateľstvo v tisícoch (1), -zamestnaní (2), -žijúci z podpory (3), -zárobková kvóta (2) ku (1), -podiel transferov (3) ku (2), -riziko kriminality podľa miery chudoby. Interpretácia.
6.2. Vzdelanostná integrácia
6.2.1 tab. Ukončené vzdelanie do 35 rokov ako predpoklad na zamestnanie v SR,
(os y) položky: -pôvod, 1.1.1 až 1.1.4.10,
(os x) položky: -bez ukončeného základného vzdelania, -stredoškolské vzdelanie, -vysoká škola. Interpretácia.
6.3 Kultúrna integrácia
Tab. 6.3.1 **Počty žiakov podľa 13-tich národností, uznaných v II. SR,**
(os y) položky: -pôvod 1.1.1 až 1.1.4.10,
(os x) položky: –žiaci, ktorí dokončili základné vzdelanie, -študenti, ktorí zmaturovali, -študenti, ktorí ukončili vysoké školy. Interpretácia.

7 POPULAČNÁ POLITIKA V BUDÚCEJ III. SLOVENSKEJ REPUBLIKE – ALEBO TICHÉ VYMIERANIE OBYVATEĽOV SR A ZÁNIK SR

Základné idey.
V tejto časti uvádzame nepopierateľné údaje a fakty. Vo svete a čiastočne aj v SR (zatiaľ vysoká pôrodnosť, vysoká úmrtnosť) napred klesá úmrtnosť starých občanov, potom klesá pôrodnosť. Nastáva tiché vymieranie z nedostatočnej plodnosti a pokles počtu osôb, zabezpečených v starobe svojimi dcérami a synmi.
V SR je otočená finančná záťaž s preferenciou na starých ľudí (dôchodky a tzv. zdravotné dôchodky – náklady na zdravotnú starostlivosť dôchodcov, Palko, V., 2012) namiesto toho, aby viac peňazí išlo na prípravu vzdelávania kvalitnej mladej populácie, orientovanej do budúcnosti (LinkedIn, Weiner, J. 2013).
Za posledných 60 rokov sa svetová populácia zvýšila z 2,5 na 6,9 miliardy ľudí, do roku 2050 vzrastie na 9,1 miliardy. Podiel európskeho obyvateľstva od roku 1960 vo svetovej populácii klesol z 20% na 11,6%, v roku 2050 bude len 7,5%.
V III. SR musíme začať hodnotiť imigráciu do SR z perspektívy vlastných výhod a nie podľa diktátu EÚ.

1. Prvá základná demografická hrozba aj v SR : - presun ľudí z produktívneho veku do skupiny za hranicou tohto veku.
2. Druhá základná demografická hrozba aj v SR : - starnutie zárobkovo činnej populácie.

3. Tretia základná demografická hrozba aj v SR: - celkový úbytok pôrodnosti obyvateľstva v každej generácii najmä v rodinách podporujúcich vzdelávanie v kombinácii s odchodom najschopnejších slovenských maturantov na vysokoškolské štúdium do Českej republiky alebo maturantov z maďarských stredných škôl do Maďarska.
V Čechách a v Maďarsku potom po ukončení vysokoškolského štúdia zostáva žiť až 50% študentov zo SR.
4. Štvrtá základná demografická hrozba aj v SR: - nízka plodnosť vrstiev s vyššou inteligenciou, podporujúcich vzdelávanie svojich detí a vysoká plodnosť vrstiev s nízkou inteligenciou, ktoré oi. nepodporujú vzdelávanie svojich detí a tým aj ich pripravenosť čerpať vedomosti a cez ne sa uplatniť na trhu práce.
Úlohu plodiť prevažnú časť deti v II. SR zatiaľ delegujeme na Rómov v osadách.
Počty talentovaných žiakov v II. SR sú už vyčerpané (štúdia PISA), asi 28 000 najschopnejších študentov zo SR študuje v ČR alebo v Maďarsku a veľká časť z nich sa nikdy na Slovensko nevráti, pričom naše vysokoškolsky vzdelané občianky -ženy - rodia deti v týchto krajinách a nie na Slovensku.
Vzdelávací systém v rámci tzv. korektnosti stále znižuje nároky, pôsobí na nadaných žiakov demotivačne.
Je vedecky dokázané, že ľudská inteligencia je na 50 až 80% dedičná.
Rozdiely vo výsledkoch meraní žiakov systémom PISA podľa tzv. Gaussovej krivke rozdelenia početnosti sú spôsobené ich rôznym vzdelávacím schopnostiam pri regionálne rozloženej rôznej inteligencii a v rôznej miere aj vyhýbaním sa vzdelávaniu.
V SR sa podiel menej zdatných detí z nižším IQ z generácie na generáciu zvyšuje.
Pri klesajúcom počte kvalitnej populácie v konkurenčnom boji vysokých škôl o „inteligentné hlavy“ bude klesať aj počet kvalitných učiteľov na základných a stredných školách, ktorí budú odchádzať po ukončení štúdia do iných, lepšie zaplatených odborov.
5. Piata základná demografická hrozba aj v SR: - voči autochtónnemu obyvateľstvu SR rastúci podiel alochtónneho kultúrne cudzorodého obyvateľstva s iným normatívnym systémom, ktorý nepodporuje vzdelávanie, napr. obyvateľstva z rómskych osád a iných rómskych get i koncentrácií s jeho vysokou plodnosťou až 10 detí od jednej matky. Tempo prírastkov detí je vysoké, tempo integrácie je nulové.
Sociálne vrstvy v SR. Treba skúmať najdôležitejšiu otázku, otázku o dôsledkoch rozdielnej plodnosti ľudí rôzneho pôvodu a rôzneho sociálneho postavenia v SR.
Reprodukcia rastie s prirodzenou selekčnou mierou náboženskej (napr. katolíckej alebo moslimskej) orientácie alebo s intuitívnou mierou akceptovania 10 000 až 70 000 ročného normatívneho systému, ktorý existoval počas putovania ľudského rodu z Afriky do celého sveta. V malých skupinách do 20 jedincov existovala vysoká až 90% úmrtnosť detí. Podobný stav v plodení (úmrtnosť je nulová) je napr. v súčasnosti u Rómov v osadách a iných rómskych mestských getách alebo koncentráciách.
Prídavky na druhé až desiate dieťa ani posun pôrodov do veku 24 až 30 rokov mimo kariérneho vzorca života u stredoškolsky a vysokoškolsky vzdelaných matiek nemení sociálnu štruktúru rodičov.

Problémové otázky.
1.) Prečo sa neuplatňuje aj v II. SR motivácia závislosti životného štandardu dôchodcov od počtu detí, ktoré vychovali ako zamestnaní rodičia?
2.2 Prečo z prídavkov na deti je možné urobiť dospelými zneužiteľný finančný zdroj na existenciu celej rodiny?
3.) Prečo sa nezmení rodinná politika napr. prídavkov na deti, príspevkov na bývanie ai. tak, ako napr. v USA?

7.1 tab. Demografia Slovensko, Svet, Európa,
(os y) položky: -obyvateľstvo (v tis.), -mediánový vek, -pôrody ročne (v tis. a stovkách), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života (v rokoch a mesiacoch), -65 rokov a viac (v %), obyvateľstvo (v miliónoch, tisícoch a stovkách), -mediánový vek, -pôrody ročne (v tisícoch a stovkách), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v%), -obyvateľstvo (v mil., tisícoch, stovkách), -mediánový vek, -pôrody ročne (v tisícoch a stovkách), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v %),
(os x) položky: -svet, -Európa, -Slovensko, -najmenej rozvinuté zeme, -západná Ázia, Afrika. Interpretácia.
7.2 tab. Demografické trendy na Slovensku v porovnaní s G7,
(os y) položky:
A/ -obyvateľstvo (v mil., tisícoch), -mediánový vek, -pôrody ročne (v mil. a tisícoch), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v %), -obyvateľstvo (v mil. a tisícoch), -mediánový vek, -pôrody ročne (v mil. a tisícoch), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v %),
B/ -obyvateľstvo (v mil., tisícoch), -mediánový vek, -pôrody ročne (v mil. a tisícoch), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v %), -obyvateľstvo (v mil. a tisícoch), -mediánový vek, -pôrody ročne (v mil. a tisícoch), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v %),
C/ -obyvateľstvo (v mil., tisícoch), -mediánový vek, -pôrody ročne (v mil. a tisícoch), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v %), -obyvateľstvo (v mil. a tisícoch), -mediánový vek, -pôrody ročne (v mil. a tisícoch), -dcéry na ženu, -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v %),
(os x) položky: -Slovensko, -Nemecko, -Francúzsko, -Anglicko, -Taliansko, -USA, -Kanada, -Japonsko. Interpretácia.

7.3 tab. Migračné saldá podľa prognózy OSN do roku 2050 (v tisícoch, v SR aj v stovkách),
(os y) položky: roky -1990 – 2010, -2010 – 2050, -ročne, -celkom, -počet pôrodov, -pomer imigranti/pôrody (%), -pomer Rómovia z osád/pôvodné slovenské, -maďarské autochtónne obyvateľstvo (v%),
(os x) položky: -Slovensko, -Nemecko, -Francúzsko, -Anglicko, -Taliansko, -USA, -Kanada, -Japonsko. Interpretácia.
7.4 graf Vývoj pôrodnosti v Slovenskej republike,
(os y) položky (od 0, 1, 2, 3... až po 10): -počet pôrodov na ženu podľa -1.1.1 až 1.1.4.10,
(os x) položky: -rok narodenia ženy -1850, -1860, -1870, -1880, -1890, -1900, -1910, -1920, -1930, -1940, -1950, -1960, -1970, -1980, -1990, -2000, -počet detí na ženu vzhľadom na rok narodenia ženy, počet detí na ženu vzhľadom na rok narodenia dieťaťa, rok narodenia dieťaťa -1880, -1890,-1900, -1910, -1920, -1930, -1940, -1950, -1960, -1970, -1980, -1990, -2000, -2010. Interpretácia.
7.5 tab. Priemerná pôrodnosť v Slovenskej republike a vo svete, (v tis. a v stovkách),
(os y) položky: -Slovensko, -Nemecko, -Taliansko, -Japonsko, -Európa, -Anglicko, -Kanada, -Francúzsko, -USA, -Svet,
(os x) položky: -1960 až1965, -2005 až 2010, -zmena v %. Interpretácia.
7.6 tab. Prognózy populačného vývoja na Slovensku v zrovnaní...
(os y) položky: -obyvateľstvo (v mil. a tisícoch), -mediánový vek, -pôrody ročne, -pôrody na ženu, -dcéry na ženu, -migračné saldo ročne (v 1000), -priemerná dĺžka života, -65 rokov a viac (v %),
(os x) položky: -OSN v roku 2008 pre rok 2050, -variant stredný, -nízky, -SŠÚ v roku 2009 pre rok 2060, -variant 1-Wh1, 3-Wh 1, 5-Wh1. Interpretácia.
7.7 tab. Kľúčové hodnoty bázovej prognózy a modelových prepočtov v Slovenskej republike v zrovnaní...,
(os y) položky: -obyvateľstvo (v mil. a tisícoch), -podiely (v %), -pod 20 rokov, -20 až 64 rokov, -65 rokov a viac, -kvocient mladých, -kvocient starých, -celkový kvocient,
(os x) položky: -2008, -bázová prognóza pre rok 2060, -modelový prepočet pre rok 2060 migračné saldo 0, -modelový prepočet pre rok 2060 2,1 detí na ženu od roku 2015. Interpretácia.
7.8 tab. Podiel doživotne bezdetných žien na populácii žien v SR,
(os y) položky: -pôvod -1.1.1 až 1.1.4.10, v každej položke pôvodu vzdelanie: -základné, -maturita, -vysokoškolské, -vedecké,
(os x) položky: -rok narodenia bezdetnej ženy -1850, -1860, -1870, -1880, -1890, -1900, -1910, -1920, -1930, -1940, -1950, -1960, -1970, -1980, -1990, -2000. Interpretácia.
7.9 tab. Rozloženie pôrodov v SR podľa vzdelania žien,
(os y) položky: -vzdelanie nízke, -stredné, -vysoké,
(os x) položky: -generácia 0, -generácia 1, -generácia 2, -generácia 3, -generácia 4. Interpretácia.
7.10 tab. Počet detí na ženu podľa ročníku narodenia a vzdelania,
(os y) položky: -nízke vzdelanie, -stredné vzdelanie, -vysoké vzdelanie, -dolná vrstva, -stredná vrstva, -horná vrstva, -priemerné IQ 100, -IQ 120 v skupine s najvyšším vzdelaním, -IQ 96 v skupine s priemerným vzdelaním, -IQ 85 v skupine s najnižším vzdelaním,
(os x) položky: -reprodukčné kvóty od 0,00 po 10,00 na ženu. Interpretácia.
7.11 tab. Pôrody žien s migračným a rómskym pozadím v SR,
(os y) položky: migračné pozadie z Blízkeho a Stredného východu, Afriky, migračné pozadie Rómovia z osád, 15 až 34 rokov, 35 až 49 rokov, 50 až 74 rokov aj položky 1.1.1 až 1.1.4.10, ženy autochtónneho pôvodu 15 až 34 rokov, 35 až 49 rokov, 50 až 74 rokov,
(os x) položky: podiely v % na počte žien danej vekovej skupiny, podiely v % na počte detí žien danej vekovej skupiny 15 až 34 rokov, 35 až 49 rokov, 50 až 74 rokov.
7.12 tab. Vývoj populačného podielu migrantov z Blízkeho a Stredného východu, Afriky, Rómov z osád, Rómov z get v mestách, v celej SR,
(os y) položky: migračné pozadie Stredný a Blízky východ, Afrika, Rómovia z osád, žiadne alebo iné pozadie,
(os x) položky: populačný podiel v % na generáciu 0, 1, 2, 3, 4. Interpretácia.
7.13 tab. Bodové hodnoty systému testov PISA detí alochtónnych migrantov,
(os y) položky (v bodoch, 100% = 600 bodov): ZEM POVODU -India -Rómovia, Čechy, Poľsko, Ukrajina, Turecko, USA, Nemecko, Vietnam, Turecko, arabské zeme, sev. Afrika, Maroko, Egypt, India, Pakistan, Čína, iné,
(os x) položky: HOSTITEĽSKÁ ZEM – Slovensko.
7.14 tab. Náklady na deti,
(os y) položky: migračné pozadie Stredný a Blízky východ, Afrika, Rómovia z osád, žiadne alebo iné pozadie,
(os x) položky: -výdavky zvlášť na stravu, šatstvo, bývanie (v centoch a eurách), -strata príjmu zamestnaného rodiča, ktorý je doma s deťmi, -náklady na podieľanie sa detí na životnom štandarde rodičov, náklady na zníženie, -zmenšovanie daňového zaťaženia zamestnancov, klesajúce s počtom detí (rodinný motivačný, rôzne kalibrovaný, limitovaný splitting), v nižších, stredných a vyšších vrstvách, -daňová záťaž bezdetných. Interpretácia.

8 DEMOGRAFIA, PRODUKTIVITA A ŠEDÁ ZÁŤAŽ V III. SLOVENSKEJ REPUBLIKE

Základné idey.
Demografia. Ak je čistá reprodukcia 0,61 až 0,66 na jednu ženu, každá ďalšia generácia v SR bude o 34 až 39% menšia.
V budúcej III. SR selektívne len pre vzdelané ženy s čistou reprodukčnou kvótou s ukončeným (aj základným?, určite so stredoškolským, vysokoškolským vzdelaním) treba zaviesť prémie za pôrod prvého dieťaťa do 30 rokov, vekovú hranicu, spojenú s prémiami za prvé, druhé, tretie a ďalšie dieťa, by malo byť možné obmieňať.
Produktivita populácie. V II. SR poberalo v januári 2013 dávky v hmotnej núdzi 183 200 osôb, celkovo je na dávky odkázaných približne 350 000 osôb.

Problémové otázky (kľúčom k úspechu sú účinné opatrenia, ich výsledok a zmena Ústavy II. SR).
1.) Aké sú vhodné prostriedky na zvýšenie pôrodnosti v horných a stredných vzdelaných vrstvách v SR?
2.) Čo treba urobiť, aby vzdelané ženy do 30 rokov rodili 3 alebo 4 deti a dávali prednosť materstvu pred kariérou?
3.) Čo treba urobiť, aby sa pôrodnosť u jednej ženy v dolnej vrstve znížila z 8 až 10 detí na 2 až 3 deti?
4.) Aký počet osôb, odkázaných na dávky a štátnych úradníkov, sú schopní živiť zamestnaní občania SR?
5.) V materiáloch OSN a EÚ sa predpokladá ročný príliv moslimských imigrantov najmä zo sev. Afriky a moslimov zo stredného Východu v asi počte 900 000 do EÚ.
Aký počet týchto imigrantov bez výberového systému ročne „pridelí“ EÚ SR?
Pozn. Výberový systém v prisťahovalectve sa uplatňuje napr. v Kanade, v USA, v Austrálii a v iných krajinách.

8.1 tab. DEMOGRAFIA, PRODUKTIVITA PRÁCE A ŠEDÁ ZÁŤAŽ V BUDÚCEJ III. SR

(**o**s y) položky: Veková skupina (v tisícoch a stovkách). Interpretácia.
(os x) položky: 79 okresov v SR, 138 miest v SR, v SR.
A. DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ V SR,
(os y) položky: -muži, -ženy, -celkom, -do 19 rokov, -20 až 49 rokov, -50 až 64 rokov, -65 rokov a viac,
(os x) položky: -príjemcovia penzií, -starobného, -vdovského dôchodku, -celkom. Interpretácia.
B. VÝVOJ PRODUKTIVITY NA PRACOVNÚ HODINU V III. SR (v %). Interpretácia.
C. PODIEL NA ZÁROBKOVEJ ČINNOSTI V SR,
(os y) položky: -zárobková činnosť (v tisícoch a stovkách osôb, -muži, -ženy, -celkom) -od 20 do 49 rokov, -50 až 64 rokov, -podiel na zárobkovej činnosti v % (-muži, -ženy, -celkom), -20 až 49 rokov, -50 až 64 rokov, -zárobkovo činní -celkom, -podiel ľudí nad 65 rokov k zárobkovo činným. Interpretácia. 2005 100%), priemerná predpokladaná ročná zmena v 5-ročnom cykle do roku 2050 (v %). Interpretácia.
F. DEMOGRAFIA, PRODUKTIVITA, ŠEDÁ ZÁŤAŽ V BUDÚCEJ III. SR,
(os y) položky: -demografický vývoj a podiel na zárobkovej činnosti, -obyvateľstvo SR (v mil. a tis. eur), -ľudia nad 65 rokov, -zárobkovo činní, -šedá záťaž pri úrovni zabezpečenia analogického vývoja HDP na hlavu, -súhrn výdavkov na zabezpečení v starobe, -počas choroby, -na starostlivosť (v mil. a tis. eur), -podiel na národnom dôchodku (v %). Interpretácia.
G. VEKOVÉ SKUPINY V BUDÚCEJ III. SR (v tisícoch eur),
(os y) položky: -šedá záťaž pri nezmenenej úrovni zabezpečenia, -súhrn výdavkov na zabezpečenie v starobe, -počas choroby, -na starostlivosť (v miliónoch a státisícoch eur), -podiel na národnom dôchodku SR (v %), -šedá záťaž pri znížení úrovne zaistenia o 5% -každých 5 rokov do roku 2050, -súhrn výdavkov na zabezpečenie v starobe, -počas nemoci, -na starostlivosť (v tisícoch eur), -súhrn výdavkov na zabezpečenie v starobe, -počas nemoci, -na starostlivosť na poberateľa dôchodku /penzia (v stovkách a tisícoch eur), -podiel na HDP (v %), -podiel na národnom dôchodku. Interpretácia.
H. ŠEDÁ ZÁŤAŽ PRI NEZMENENEJ ÚROVNI ZABEZPEČENIA V BUDÚCEJ III. SR,
(os y) položky: -zákonné dôchodkové poistenie pre zabezpečenie v starobe (v tis. a mil. eur) v SR, -penzie (v tis. a mil. eur) v SR, -základné zabezpečenie v starobe (v tis. a mil.) v SR, -celkom na zabezpečenie v starobe, -výdavky na zabezpečenie v starobe na príjemcu dôchodku/penzia (v eurách), -poistenie opatrovateľských služieb v roku 2005 (v eurách), -zákonné zdravotné poistenie v SR (v tis. a mil. eur), -súhrnné výdavky na zdravotné a opatrovateľské služby v starobe (v tis. a mil. eur), -výdavky na zdravotné a opatrovateľské služby v starobe na dôchodcu/penzia (v tis. a mil. eur), súhrnné výdavky na zabezpečenie v starobe, na zdravotné a opatrovateľské služby v starobe (v tis. a mil.), -výdavky na zdravotné a opatrovateľské služby v starobe na príjemcu dôchodku/ penzia (v tis. a mil. eur), -podiel na HDP (v %), -podiel na národnom dôchodku (v %). Interpretácia.
I. ŠEDÁ ZÁŤAŽ PRI ZNIŽOVANÍ ÚROVNE ZABEZPEČENIA O 5% KAŽDÝCH 5 ROKOV V BUDÚCEJ III. SR,
(os y) položky: -zákonné dôchodkové poistenie pre zabezpečenie v starobe (v tis. a mil. eur), -penzia (v tis. a mil. eur), -základné zaistenie v starobe (v tis. a mil. eur), -celkom na zabezpečenie v starobe, -výdavky na zabezpečenie v starobe na príjemcu dôchodku/penzia (v eurách), -poistenie opatrovateľských služieb 2005 v SR, x... (v tis. a mil. eur), -z toho 90% (v tis. a mil. eur), -zákonné zdravotné poistenie, pokiaľ nebolo financované endogénne

(vnútorne), -súhrnné výdavky na zdravotné a opatrovateľské služby v starobe (v tis. a mil. eur), -výdavky na zdravotné a opatrovateľské služby na príjemcu dôchodku/penzia (v eurách), -súhrnné výdavky na zabezpečenie v starobe na zdravotnú a opatrovateľskú službu (v tis. a mil. eur), -výdavky na zabezpečenie v starobe, -zdravotné a opatrovateľské služby (v tis. a mil. eur), -výdavky na zabezpečenie v starobe, -zdravotné a opatrovateľské služby na príjemcu dôchodku/penzia (v eurách), -podiel na HDP (v %), -podiel na národnom dôchodku,
(os x) položky: -roky 2005, -2010, -2015, -2020, -2025, -2030, -2035, -2040, -2045, -2050. Interpretácia.

8.2 tab. Údaje o rodinných, demografických a náboženských charakteristikách v SR

Porovnanie stavu v roku 1996 (Filadelfiová, J., Guráň, P., Ritomský, A.: Atlas obcí Slovenska, MSŠR, 1996) zo stavom v roku 2014,
(os y) položky: -počet obyvateľov, demografické charakteristiky obce: -štruktúra obyvateľov: -národnostná (slovenská, maďarská, rusínska, ukrajinská, rómska, nemecká), -konfesijná (rímskokatolícke, evanjelické a.v., gréckokatolícke, pravoslávne, neuvedené, bez vyznania), -reprodukčný typ obce (priaznivý, priemerný, nepriaznivý), -podiel detí do 15 rokov veku na celku obyvateľov, -rodinná charakteristika obce: - podiel na celku domácností (-úplných rodín, -neúplných rodín, -viacdetných rodín, -troch detí a viac), -podiel spoločne bývajúcich domácností, -rodinný typ obce (tradičný, zmiešaný, moderný), podštandard, štandard, nadštandard , rozloženie obcí v SR podľa typu rodinného správania (11 typov obcí), -kumulovaný rodinný typ obce,
(os x) položky: -jednotlivo 2 927 obcí, -jednotlivo 138 miest, -jednotlivo 79 okresov, -jednotlivo 8 krajov v SR, celá Slovenská republika.

8.3 mapa (podľa os x) Odhadované percentá majoritnej a rómskej populácie v SR v roku 2025 alebo 2030,
(podľa Huntington, S. P., 1997, New York, s. 242),
(os y) položky: –pod 10%, -10 až 25%, -25 až 50%, -50 a až 75%, 75 až 100 % populácie,
(os x) položky: -2 927 obcí, -138 miest, -79 okresov, -8 krajov v SR, Slovenská republika

TRETIA ČASŤ

ČASŤ NÁVRHOV NA RIEŠENIE TZV. RÓMSKEJ PROBLEMATIKY alebo RÓMOVIA BY MALI PREVZIAŤ ZODPOVEDNOSŤ ZA SVOJE ČINY A SVOJ ŽIVOT

(Havrľová, D., 2013)

ŽIVOTNÁ STRATÉGIA RÓMSKEJ KOMUNITY: MUSÍME PREŽIŤ DNEŠNÝ DEŇ

Pozn. Ide o kľúčovú stratégiu prežitia ľudského rodu a jeho jednotlivých príbuzenských skupín počas asi 100 000 rokov.

V rámci súčasnej legislatívy bez jej zmien nie je možné urobiť akékoľvek pozitívne zmeny.
Mimoriadna situácia si vyžaduje mimoriadne opatrenia alebo
v zmenenej neobvyklej situácii treba prijímať aj tzv. neobvyklé riešenia.
Napr. na zamedzenie prílivu nezákonných imigrantov z Mexika do USA Kongres USA 27.10. 2006 prijal zákon o postavení zatiaľ 555 km dlhého betónového múru na niektorých častiach hranice medzi USA a Mexikom, ktorá je dlhá 3 169 km. Múr je postavený na 17,5% dĺžky hranice USA - Mexiko.
Zdôvodnenie prijatia zákona prezidentom Buschom, G.: „Sme národom imigrantov, ale aj národom práva... ...nemôžeme tolerovať nezákonnosť (rozumej nezákonnú imigráciu z Mexika).

Pri nižšie uvedených návrhoch aj v rómskej oblasti zatiaľ neplatí žiadna súčasná legislatíva – ide o brainstorming (Obsborn, A., 1939, 1953) **a otvorenie diskusie i následné prelomenie oblastí TABU**.
Potom po definovaní problémov na uľahčenie riešenia súčasného stavu a po likvidácii mafií a korupcie by mala byť prijatá nová ÚSTAVA III. SR a nové zákony, ktoré budú akceptovať novú realitu aj vo vzťahoch majority k minoritám, ich schválenie pozitívne ovplyvní kvalitu života na Slovensku.

Časť ďalších publikovaných detailov projektu:
- **blog SME Ivan Mačura + prílohy príspevkov na blogu,**
- **text Kontúry návrhov riešení reálnych problémov rómskych komunít v reálnom svete na Slovensku, Romano nova ľil č. 566 – 571,2002, s. 14 -16,**
- Príloha 6, Príloha 7, Mačura, I., **časopis SOCIOTERAPIA č. 3, 2012a**.

Niektoré charakteristiky a fakty, popis problémov, hypotézy, ciele, úlohy a možné výsledky (Kerlinger, F., 2000)**.**

Problémové otázky - čo chceme (pretože my sme majorita a máme v SR štátnu moc):
- chceme, aby sa obyvatelia rómskych osád integrovali prostredníctvom práce a vzdelania do európskej majoritnej spoločnosti, alebo to nechceme a necháme samovývoj v rómskych lokalitách svojmu osudu?
- chceme, aby boli Rómovia z osád pozitívne diskriminovaní, alebo to nechceme?
- čo máme robiť, ak sa Rómovia cítia bezpečnejšie v osadách a v tzv. rómskych triedach a sami si tak vytvárajú getá?
- chceme, aby Rómovia bývali v chatrčiach alebo to nechceme?
- kde je hranica medzi obyčajnou ľudskou lenivosťou a ochotou vzdelávať sa, pracovať a prevziať zodpovednosť za svoj život?
- aké úsilie by mali vynaložiť Rómovia, aby sa integrovali do našej spoločnosti?
- chceme, aby sa rómske deti vzdelávali a dokončili aspoň 9. ročník základnej školy alebo to nechceme?
- podporujú samotní Rómovia a slobodné matky Rómky vzdelávanie svojich detí alebo ho nepodporujú?
- chceme atď...

Ak chceme predísť ohrozeniu demokracie v SR, musíme všetci - majorita spolu s minoritami urobiť v SR systémové zmeny.

Ciele návrhov.
Jadro zlomu v riešení tzv. rómskeho spôsobu života v osadách a iných koncentráciách neprispôsobivých Rómov v SR môže byť uskutočnené za 6 až 8 rokov (blog SME, Mačura I., a, b) za nasledovných podmienok:
- Rómovia z osád začnú žiť podľa normatívneho systému majority, ktorý platí v SR a v euroamerickej civilizácii.
- Rómovia, ktorí už žijú podľa normatívneho systému majority, nebudú tzv. rasisticky kolektívne hodnotení podľa tzv. rasových a iných charakteristík, (mimochodom Rómovia aj my, tzv. majorita, patríme do jednej a tej istej europoidnej rasy).
- zlom v zmene normatívnych systémov v rómskych osadách a iných koncentráciách Rómov:

- na okrajoch rómskych osád postavíme stovky centrálnych budov (historické vzory spoločenských centier na území Slovenska v každej obci a vo všetkých mestách: -šírenie kresťanstva: kostoly a fary, -šírenie nových myšlienok v 19. a 20 storočí: krčmy, -šírenie ideí komunizmu: kultúrne domy).

Pozitívny alebo negatívny vývoj na Slovensku vo vzťahoch majorita – Rómovia za ďalších 20 až 30 rokov (viď publikovaná prognóza z roku 2002 - Mačura, I.: Kontúry návrhov riešení reálnych problémov rómskych komunít v reálnom svete na Slovensku – Romano nevo ľil, č. 566-571/30.10.2002).

Negatívny vývoj v SR-dlh majority Rómom		**Pozitívny vývoj v SR-dlh Rómov majorite**
Rómske komunity sú vytláčané do „obydlí“ na okrajoch miest a obcí. Pokračuje vysoké tempo plodenia detí v neprispôsobivých rodinách, pričom integrácia Rómov do majority je minimálna. Zväčšuje sa rozdiel medzi normatívnym systémom Rómov a normatívnym systémom majority v SR.	Rok 2000 - 2005 Rómovia: 7 - 8% populácie SR	Ministerstvo pre marginalizované skupiny v SR. Rómovia si sami budujú cesty do osád. Výstavba centrálnych budov v osadách. Súbežne: -práca pre nekvalifikovaných a súčasne celodenné alebo internátne vzdelávanie detí do 15 rokov. Svojpomocná legálna výstavba domov na vlastných pozemkoch so štátnou finančnou podporou návratnými pôžičkami.
Nezamestnanosť a neukončenie základného vzdelania sa zvyšujú a stávajú sa tradíciou aj u ďalších rómskych generácií.		Schopní Rómovia sa výraznejšie presadzujú vo vede, v umení, v športe, oslabujú sa predsudky majoritnej mládeže voči Rómom, posilňuje sa sebavedomie Rómov.
Už tri generácie Rómov nemajú skúsenosť so zamestnaneckým pomerom. Žijú len zo sociálnych dávok.		Niektorí úspešní Rómovia, ktorí sa nehlásili k rómskej identite, sa k nej verejne začínajú hlásiť.
Rozdiely v životnej úrovni majorita -Rómovia sa zvyšujú.	2005-2020 Rómovia: 10-17% populácie	Rôznorodé spoločné občianske, politické a kultúrne organizácie začínajú vystupovať ako jednotné politické sily, majú primerané zastúpenie v parlamente, v štátnych orgánoch...
Niektoré politické strany sa sústreďujú na Rómov ako hlavných nepriateľov Slovenska. Neriešenie integrácie Rómov do majoritnej spoločnosti prináša prvky fašizmu do SR a ohrozuje demokraciu.		Po celoštátnej diskusii a vzdelávaní obyvateľstva vláda zavádza na desaťročie formu preferenčných vzdelávacích, sociálnych, zamestnaneckých programov, napr. na školách, pracoviskách, v polícii...
Namiesto drobnej kriminality z núdze začína organizovaná kriminalita + ozbrojovanie + organizácia rómskych gangov na základe rodinných klanov.		Tzv. rasizmus zaniká najmä v pracovnom procese, kde spolu musia podať výkon príslušníci majority aj Rómovia.
Úžera, drogy, alkohol, plodenie detí v uzavretých skupinách zdravotne poškodzujú časť rómskej etnickej skupiny.		Vzniká vplyvná podnikateľská vrstva Rómov a početnejšie vplyvné stredné vrstvy Rómov.
Celé regióny stredného a východného Slovenska sa stávajú etnicky diferencované, majoritné obyvateľstvo emigruje, životná úroveň na strednom a východnom Slovensku je výrazne nižšia.	2020 - 2030 Rómovia 17-25% populácie, na východe Slovenska 25-50%	Priemerná dĺžka života Rómov sa zvyšuje, približuje sa k celoslovenskému priemeru. Rómovia podporujú vzdelávanie svojich detí a ich pracovnú kvalifikáciu. V SR existujú tisíce tzv. zmiešaných manželstiev.
Vláda nie je schopná tradičnými prostriedkami kontrolovať na východe SR situáciu a tak výnimočne zavádza v niektorých oblastiach určitú formu „apartheidu" s kontrolovaným a obmedzeným pohybom obyvateľstva.		Integrácia Rómov do majoritnej spoločnosti prestáva byť centrálnym problémom spoločnosti v SR.
Sociálne konflikty sa zosilňujú, situácia s prvkami chronických konfliktov začína byť nezvládnuteľná. V SR vznikajú dve paralelné oddelené spoločnosti, obývajúce oddelené územia.		

Priorita vlády SR a Národnej rady SR.
Riešenie tzv. rómskej otázky by malo byť prioritou vlády SR až do zániku segregácie, pretože jej neriešenie ohrozuje základy demokracie na Slovensku.

Ohrozenie demokracie.
Drobná a násilná kriminalita neprispôsobivých občanov a plodenie veľkého počtu detí v rómskych osadách ohrozuje finančný systém a demokraciu v SR, podporuje šírenie fašistických postojov.

Rasy, Rómovia – pôvod.
Pôvod Rómov môžeme zistiť cez sledovanie cesty mužského chromozómu Y pri 70 000-ročnom celosvetovom putovaní ľudského rodu v malých 10 až 15-členných skupinách z východnej Afriky do celého sveta (Wells, S., 2005), ktoré začalo po výbuchu indonézskej sopky Toba pred 73 000 rokmi a neskoršieho putovania Rómov zo strednej (severozápadnej?) Indie do Európy. Rómovia pochádzajú zo strednej Indie. Patrili medzi najnižšie kasty, ich súčasnými najbližšími príbuznými je asi 100- miliónová skupina indických Dómov.

Tisíce vedeckých zistení dokumentuje, že Zem obývajú tri rovnocenné rasy:
biela – europoidná rasa s pôvodným priestorom osídlenia v Ázii (Indický polostrov), v Európe, v severnej Afrike,
žlto-červená – mongoloidná rasa s pôvodným priestorom osídlenia v Ázii, Severnej a Južnej Amerike, Grónsku,
čierna – negroidná rasa s pôvodným priestorom osídlenia v Afrike.

Vznik rasových rozdielov v jednotlivých zemepisných oblastiach:
Podľa kódov DNA: - ľudia na celom svete majú na 85% spoločné znaky, - v 15% znakov sa odlišujú, sú medzi nimi medzirasové rozdiely.
Päť hlavných genetických zhlukov – klastrov – v medzirasových rozdieloch:
1./ negroidné (subsaharsko - africké) genetické zhluky,
2./ europoidné genetické zhluky,
3./ mongoloidné genetické zhluky,
4./ austaloidné (papuánsko - melanézke) genetické zhluky,
5./ indiánske genetické zhluky.

Rómovia - normatívny systém – systém hodnôt.
Normatívny systém pôvodného autochtónneho obyvateľstva (Mačura, I., 1994 Hodnoty...) v SR je v rozpore s normatívnym alochtónnym systémom prisťahovaných Rómov, ktorý si priniesli z dôb putovania ľudského rodu a zo strednej (severozápadnej?) Indie po príchode do Európy pred asi 1 000 rokmi a aj do Rakúsko Uhorska asi pred 300 rokmi.
Rómovia v osadách a rómskych mestských getách sú orientovaní na prítomnosť podľa kľúčovej reality zo 70 000 ročného putovania ľudského rodu – naša malá asi 15-členná príbuzenská skupina musí existenčne prežiť dnešný deň. Preto sú niektorí z nich ako hedonisti (Krivošík, Ľ., 2013) orientovaní na prítomnosť. Ich rozhodovanie ovplyvňujú súčasné okolnosti, sily okamihu, rizika, vzrušenia, rozkoše, biologické potreby, prostredie rodinných klanov, rómskych osád a rómskych get i širšie spoločenské prostredie.
Časť z nich má fatalistickú predstavu, že nemajú nad životom kontrolu, pretože veria, že bez ohľadu na to, čo urobia, ich život dopadne s nejakým dopredu daným výsledkom, ktorý nemôžu ovplyvniť.

Rómovia – zdravotné charakteristiky.
Vedecké poznatky z antropogenetiky, molekulárnej antropológiie, fylogenetického vývoja, etnogenézy, skúmania DNA (Bernasovský, I., 2004, projekt ITMS 2622012004) pre pediatrov, gynekológov, endokrinológov, tvorcov školských osnov, pedagógov a špeciálnych pedagógov v SR v oblastiach odlišností:

- telesných noriem,
- údajov o rómskych novorodencoch,
- informácie o biologickej zrelosti detí školského veku,
- zvýšený výskyt obrannej aley Fy voči malárii,
- iný imunitný systém rómskych detí, -vplyv chronického tabakizmu, alkoholizmu, polychlorovaných bifenylov a cyklohexanu na rómske deti,
- slepota, výskyt šedého zákalu a pigmentovej sietnicovej degenerácie v SR u stovák rómskych detí a dospelých (Jarovnice a stovky iných osád),
- vedecky dokázaný negatívny vplyv stáročného plodenia rómskych detí v uzavretých asi 50-členných príbuzenských skupinách s najväčším koeficientom inbrídingu Fi – 0,084 v Európe, totožným len s niektorými oblasťami v Indii (Ferák, V., Siváková, D., Sieglová, Z., 1987, Budilová, L., 2009).

Inbríding zvyšuje početnosť recesívne dedičných ochorení, mentálnej retardácie a multifaktorálne prahovo podmienených patologických stavov (ľudovo slabomyseľnosť). Williams, M., Harper, P., (1977) uvádzajú, že gén fenylketonúrie, prináša duševné poruchy (oligofrénie), ktoré znižujú mentálny potenciál s osudovým odsúdením na nižšie pozície v spoločnosti a zvýšenú delikvenciu, sa vyskytuje u Cigánov vo Walese vo frekvencii 1:40, u slovenských Rómov vo frekvencii 1:1 000 (Cisárik, F., 2013), u pôvodného autochtónneho európskeho obyvateľstva vo frekvencii 1:10 000 až 16 000.

Dlh Rómov voči majoritnej spoločnosti - občanom Slovenskej republiky.
Nie majorita má dlh voči Rómom, ale Rómovia majú civilizačný dlh voči majorite aj voči iným minoritám v SR (Maďari, Česi, Rusíni, Ukrajinci, Čínania, Vietnamci...), ktoré sa o svoju existenciu v SR starajú samé.
Majorita má Rómom tzv. „pomáhať". Rómovia však majú sami dlh voči existenčnému zabezpečeniu svojich detí, ako rodičia porušujú ich ľudské práva, dlh v podpore vzdelávania svojich detí, dlh v zmene myslenia a správania sa voči tým, ktorí ich živia, dlh v starostlivosti o svoje vzdelanie, prácu a bývanie, dlh v základnej hygiene, dlh voči predchádzajúcim generáciám majority, ktorá žila v takých istých podmienkach ako oni a sama sa z nich vzdelávaním a prácou bez pomoci „sociálneho systému" dostala, vzdelaní a integrovaní Rómovia majú dlh voči svojim spoluobčanom -Rómom, ktorí žijú v osadách.

My – občania Slovenska očakávame, že občania Slovenska –Rómovia sa naučia náš jazyk, že sa budú živiť zmysluplnou prácou, že budú chcieť, aby sa ich deti vzdelávali, že budú žiť podľa našich zákonov a podľa našich zvykov, že príjmu našu morálku a že sa po integrácii stanú Slovákmi alebo Maďarmi.
Nechceme, aby boli len alochtónnou kmeňovou menšinou, chceme, aby sa pozerali do budúcnosti a nielen do súčasnosti a minulosti.
Ak chcú ďalej žiť tak, ako žijú v prítomnosti v osadách, nech odídu a nájdu si na tento spôsob života iný priestor.

Rómovia a súčasne aj príslušníci majority – novelizácia legislatívy, erózia rozdielov medzi pojmami.
Ak sú právne Rómovia národnosťou a nie etnickou skupinou, potom polícia, súdy, masovokomunikačné prostriedky a iní nemôžu vo vzťahu k nim používať termín rasizmus.
Ak sme my – majorita a Rómovia príslušníkmi jednej europoidnej rasy, nemôže byť medzi nami tzv. rasizmus.
Aj preto treba novelizovať legislatívu v SR a právne definície:

- ako právne definovať obsah označenia Róm alebo príslušník majority –tzv. Neróm (?),
- aká je právna definícia chatrče, obydlia alebo domu, ktoré nevyhovujú kolaudačnému rozhodnutiu atď.?
- ako a kde právne definovať, či sú Rómovia etnikom, alebo národnosťou, alebo národom?
- ako zmenšiť subjektívny výklad Všeobecnej deklarácie ľudských práv OSN z 10.12.1948 a z nej vychádzajúcej Listiny základných práv a slobôd a ďalších univerzálnych medzinárodných dokumentov?
- kde končí kritika a začína tzv. rasizmus voči Rómom a tzv. rasizmus Rómov voči tzv. Nerómom - príslušníkom majority- s možnými návrhmi Slovenskej republiky na novelizáciu Listiny..., schválenú VZ OSN?
- ako definovať právny stav a pozíciu tzv. väčšiny -majority, ktorá sa v niektorých územiach v obciach, mestách a regiónoch stáva menšinou? Môže sa táto „menšina" tiež dožadovať svojich práv na základe antidiskriminačného zákona alebo nemôže?
- a desiatky ďalších právnych pojmov, termínov.

Plodnosť Rómov v osadách a rómskych getách v mestách.
Ročná pôrodnosť Rómov v osadách a iných rómskych koncentráciách:
– príklad výpočtu podľa Príloha 9, Spišská Nová Ves (Mačura, I.:, 2001) a Príloha 8 (Mačura, I.,: 1978).
Ďalej uvádzame tabuľku **Počty cigánskych detí od 6 do 15 rokov v okresoch na Slovensku v školskom roku 1975/76** podľa sčítania učiteľov a učiteliek a schválení riaditeľmi škôl ZŠ v jednotlivých triedach všetkých škôl v SSR, uviedli sme ich vo výskumnej práci Šimková, N., Mačura, I.: Somatický vývin detí zo znevýhodneného prostredia, s. 32,a, Bratislava – Nitra, 1978:
Slovenská socialistická republika mala v školskom roku 1975/76 spolu 44 773 žiakov cigánskeho pôvodu.
Bratislava spolu 699, ObMV B-a I.: 183, B-a II.: 356, B-a III.: 34, B-a IV.: 126,
Západoslovenský kraj spolu 9 731, **po okresoch** B-a vidiek: 718, Senica: 1 053, Trnava: 790, Galanta: 1 256, D. Streda: 1 182, Komárno: 970, N. Zámky: 803, Nitra: 1 109, Topoľčany: 456, Trenčín: 390, Levice: 1 106.
Stredoslovenský kraj spolu 9 827, **po okresoch** V. Krtíš: 625, Lučenec: 1 649, R. Sobota: 3290, Zvolen: 979, Banská Bystrica: 1 175, Žiar n/Hronom: 573, Prievidza: 229, Martin: 354, Považská Bystrica: 160, Žilina: 161, Čadca: 135, Dolný Kubín: 28, Liptovský Mikuláš: 469.
Východoslovenský kraj spolu 24 516, **po okresoch** Poprad 3 223, Rožňava: 2 319, Sp. Nová Ves: 3 240, Košice vidiek: 2 534, Košice mesto: 1 634, Prešov: 2 411, St. Ľubovňa: 783, Bardejov: 896, Svidník: 599, Humenné: 916, Vranov n/Topľou: 1 611, Michalovce 1 966, Trebišov: 2 384.

Podľa Varga, J., (2013), ktorý vychádza z metodiky Kottak, C.: Anthropology, 6. vydanie, New York, (1991), problémy s nižším odhadom počtu Rómov v SR v optimistických štatistikách, napr. SAV, sú vo vstupných údajoch, vo východiskových predpokladoch.
Definícia termínu Príživníci = osoby, ktoré viac ako päť rokov a viac žijú zo sociálnych dávok.

Počet členov populácie s fertilitou f = 2 sa nebude meniť, pri f = 4, 6, 8 sa počet potomkov zväčší exponenciálnym rastom podľa vzorca (f/2)n:

Počet generácií -1gen. =10 rokov	1gen 2000	2 gen 2010	3 gen 2020	4 gen 2030	5 gen 2040	6gen 2050
Potomkov pri f = 2	1	1	1	1	1	1
Potomkov pri f = 4	2	4	8	16	32	64
Potomkov pri f = 6	3	9	27	81	243	729
Potomkov pri f = 8	4	16	64	256	1024	4096

Ak napr. dnes tvoria v SR príživníci 10% práceschopnej populácie, pri fertilite f = 4 (z 20 práceschopných sú 2 príživníci (10%) a zvyšok -18- pracujúci), počty príživníkov v budúcich generáciách budú::

Generácia	0 1990	1gen 2000	2gen 2010	3gen 2020	4gen 2030	5gen 2040	6gn 2050
Počet pracujúcich	18	18	18	18	18	18	18
Počet príživníkov	2	4	8	16	32	64	128
Percento príživníkov	10%	16%	31%	47%	64%	78%	88%

Rast percenta príživníkov pri rôznych fertilitách určuje percentuálny podiel príživníkov v závislosti od fertility:

Generácia	1	2	3	4	5	6
f = 3	14%	20%	27%	36%	46%	56%
f = 4	16%	31%	47%	64%	78%	88%
f = 5	22%	41%	64%	81%	92%	96%
f = 6	25%	50%	75%	90%	96%	99%
f = 7	28%	58%	83%	94%	98%	99%
f = 8	40%	64%	88%	97%	99%	100%

Vyššie uvedený výsledok ukazuje, čo budúce generácie občanov SR čaká za predpokladu, že 3% pracujúcich by malo byť schopných a aj ochotných živiť 97 % príživníkov.
Podľa podhodnotených odhadov v Atlase rómskych komunít 2004 a jeho novelizácie v roku 2013 v SR žije viac ako 403 000 marginalizovaných Rómov. V Atlase... však nie sú započítané osídlenia v SR s menej ako 50 Rómami.

Prisťahovalci na Slovensko a Rómovia –v minulosti Cigáni- ako prisťahovalci.
Počas histórie priestoru, v ktorom žijeme asi 1 000 rokov ako autochtónne obyvateľstvo, prisťahovalci k nám s podobným systémom životných hodnôt boli pre pôvodné autochtónne obyvateľstvo veľkým prínosom.
Kresťanskí kňazi zo Západnej Európy nám doniesli nové tisícročné hodnoty, Maďari prijali náš hodnotový systém a obohatili ho, nemeckí prisťahovalci priniesli poznatky z nemeckého a rakúskeho vyspelého priestoru, Židia obohatili našu kultúru, finančný život a rozvoj priemyslu, Česi zakladali a pomáhali pri vzniku a fungovaní inštitúcií moderného demokratického štátu.
Všetci sa integrovali, žili a žijú v priestore dnešného Slovenska podľa tých istých hodnotových noriem.
Vzhľadom na odlišnosti normatívneho systému života väčšiny občanov Slovenska a normatívneho systému života v rómskych osadách prevažnú časť Rómov môžeme zaradiť medzi prisťahovalcov, ktorí chcú s nami žiť a žijú s nami podľa ich nám neprijateľných „hodnôt“ a „zvyklostí“.

Právomoci.
Minister pre menšiny a etnické skupiny (vládny splnomocnenec pre rómske komunity) bude mať právomoci ministra vlády SR s kompetenciami v rozhodovaní a v použití financií z našich daní.
Jeho nadriadeným bude len predseda vlády SR.
Farba kože nie je kvalifikáciou na post ministra alebo vládneho splnomocnenca pre sociálne vylúčených občanov SR.

Tzv . rasizmus majority a rómsky tzv. rasizmus.
Tzv. rasizmus majority voči Rómom a opačný tzv. rasizmus Rómov voči príslušníkom majority sa zmenší a zanikne po zapojení dlhodobo nezamestnaných kvalifikovaných Rómov do pracovného procesu s príslušníkmi majority v SR alebo v EÚ.

Úloha amygdaly pri postojoch (príznakoch) tzv. rasizmu.
Podľa vedeckého skúmania pri putovaní ľudského rodu a osídľovaní Zeme počas 70 000 rokov aj v súčasnosti ľudia prežili len s pomocou amygdaly, časti mozgu, do ktorej denne prichádza tisíce podnetov cez 19 ľudských zmyslov. Amygdala hodnotí tieto podnety (napr. vidím hada) z vonkajšieho alebo vnútorného prostredia automaticky bez nášho vedomia a ovplyvňovania len z jediného hľadiska: „Ohrozuje ma to?"
V prípade ohrozenia života ihneď reagujeme útekom, bojom alebo tzv. strnutím.
Do mozgovej kôry do vedomej mysle amygdala prepúšťa len tú časť podnetov, ktoré uzná za neohrozujúce život.
Napr. pri kontakte s Rómami, bezdomovcami, hrubokrkými svalovcami ai. konanie príslušníkov majority na základe vonkajších znakov (farba pokožky, zbraň v ruke a iné ohrozenia) riadi reflexne amygdala – ohrozujú ma? Platí to aj opačne u Rómov voči príslušníkom majority.
Nejde teda o tzv. rasizmus, ale o mozgom neovládateľnú reakciu, ktorá pomohla prežiť ľudskému rodu.

Odstránenie zneužívania pojmu tzv. rasizmu.
Vzhľadom na 20-ročné napádanie tzv. občianskymi združeniami, nadáciami, inými inštitúciami, niektorými novinármi akýchkoľvek návrhov a konkrétnych krokov starostov, primátorov, vládnych úradníkov, poslancov NR SR, VÚC, miest, obcí a iných občanov na riešenie stavu v rómskych osadách a rómskych getách treba zostaviť výkladový slovník právnych termínov a definícií v tejto oblasti.
Ak sú Rómovia v právnom systéme SR označení ako národnosť (a nie ako etnikum alebo rasa), nie je možné v súvislosti s nimi v akejkoľvek oblasti používať termín tzv. rasizmus.
Ak väčšina obyvateľov Európy a teda aj Rómovia patria medzi skupiny europoidnej rasy, ak sme vedecky dokázateľne príslušníkmi jednej ľudskej rasy, na pripisovanie rôznych znakov v rôznych skupinách vo vnútri tejto rasy nie je možné používať termín tzv. rasizmus.
Treba vytvoriť podmienky na vedecké skúmanie života tzv. neprispôsobivých Rómov v ich asi 800 koncentráciách v SR, ktorí sa aj dnes riadia zvyklosťami z každodenného života našich predkov počas asi 70 000-ročného putovania ľudského rodu z východnej Afriky a osídľovania Zeme podľa zásady **-musíme prežiť dnešný deň**.

Prehľadnosť použitia finančných prostriedkov a zníženie korupcie.
Všetky finančné prostriedky (napr. vláda I. Radičovej mohla čerpať z EÚ asi 200 miliónov eur, vyčerpala asi 10 mil.) a iné prostriedky: -zo zdrojov Európskej únie, -z rozpočtu SR -a iné finančné prostriedky, budú sústredené na jedinom účte ministra (vládneho splnomocnenca) a z neho aj vyplácané.

Zmena časti toku financií.
Ak vláda SR alebo parlament ukladá starostom, primátorom, riaditeľom i učiteľkám základných škôl povinnosti, musia ísť za nimi na ich plnenie týchto úloh aj peniaze zo štátneho rozpočtu na účty obcí, miest alebo škôl SR.

Centrálne budovy a ich vybavenie.
Výstavba a prevádzka centrálnych budov (v majetku obce) medzi osadami a obcami pomôže a bude jadrom v socializácii neprispôsobivých rómskych občanov a ich detí - viď blog SME Ivan Mačura + Romano nova ľil, 2002.

Informácie o priestupkoch a trestných činoch občanov pre starostov a primátorov.
Starostovia a primátori by mali mať prístup do centrálnych registrov priestupkov občanov a súdmi vynesených trestov v databáze polície SR, do databázy Ministerstva spravodlivosti SR (väzenstvo), súdnych rozhodnutí v databáze okresných súdov, krajských súdov atď., udelených pokút mestských a obecných policií, exekučných rozhodnutí, databázy infekčných chorôb a iných rozhodnutí štátnych a iných orgánov v SR aj v geografickom mapovaní na jednotlivé obce, štvrte miest, ulice a domy – mapy priestupkov a mapy zločinov vo všetkých obciach a mestách v SR (viď Príloha 5, NÁVRH KONCEPCIE MAPY ZLOČINOV A PRIESTUPKOV V SR a jej podrobné položky, podľa - New York, USA).
Všetci občania SR –príslušníci majority aj minorít -sú po troch akýchkoľvek priestupkoch súdmi v urýchlenom konaní odsúdení na verejné práce, ktoré pod dozorom väzenskej stráže vykonávajú v mieste bydliska, napr. v mestách aj v osadách.

Atlas rómskych komunít 2004 (Úrad vlády SR, 2004), jeho prvá **Aktualizácia 2005 -len v segregovaných osídleniach** (Radičová, I., Šebesta, M., Kelley, P.), jeho druhá **Aktualizácia 2013 (IVO, + ďalší) – využitie.**
Autori sa v prieskume pokúšajú zistiť charakteristiky osídlenia, vysporiadanosť pozemkov, infraštruktúru i obydlia v osídleniach a iné geografické údaje o Rómoch.
Obidva projekty **Atlasu...** neprešli vstupnou ani konečnou vedeckou oponentúrou, ktoré sú vo vede verejné, cieľ je popísaný príliš široko, projekt nemá hypotézy, v metodike práce projektu chýba jej podrobný popis, popísané postupy neumožňujú opakovať prieskum, len čiastočne sú spracované sumáre získaných faktov, verejne dostupné vyhodnotenia sú uvádzané len na stredoškolskej úrovni v %.

Za zásadný nedostatok projektu Atlas... možno označiť chýbajúci výber zisťovaných kľúčových faktov, ktorý sa už deje napr. u všetkých občanov v Nemecku: zamestnanosť Rómov, počty Rómov, žijúcich len zo sociálnych dávok, veková štruktúra jednotlivých respondentov v tzv. strome života od narodenia až do smrti (napr. vo výskume v roku 1975 sme zistili, že v SSR v školskom roku 1975/1976 na celej SSR bolo na základných školách vo všetkých ročníkoch zapísaných 43 773 žiakov a žiačok), fertilita žien počas celého života, vzdelanie žien – rodičiek, vek žien pri jednotlivých pôrodoch, počty pôrodov slobodných dievčat od 15 do 18 rokov, počty potratov v jednotlivých vekových skupinách tehotných rómskych dievčat od 10 rokov a žien do ukončenia obdobia plodnosti, počty sobášov maloletých dievčat do 15 až 18 rokov, zamestnanosť vo vekovej a rodovej štruktúre, úroveň IQ a fyzickej zdatnosti Rómov v osadách, fyzické a psychické poškodenia, počty invalidných Rómov a úroveň invalidity, dĺžka priemerného veku, rozsah a šírka kriminality a priestupkov, počty užívateľov drog a ich veková štruktúra, počet ročníkov ZŠ (od 1. po 9.), ukončených jednotlivými žiakmi na základnej, alebo študentmi na strednej, alebo vysokej škole, každoročné výsledky testov PISA, miera podpory vzdelávania detí matkou alebo rodičmi, sexuálny život v jednotlivých osídleniach, zdravotný stav, hygiena v jednotlivých obydliach, vybavenosť jednotlivých rómskych obydlí elektronikou, televízormi, chladničkami, autami, mobilmi a iné, počty rodín využívajúcich sociálnu turistiku do krajín EÚ, dĺžka pracovného legálneho alebo nelegálneho pobytu v zahraničí, počty a vek Rómov, využívajúcich tzv. zdravotnú penziu, úžera v osadách, porovnanie týchto získaných faktov o Rómoch s majoritnou komunitou v obci, v meste, v regióne, v SR.
Ak sme nezistili tieto a desiatky iných údajov o Rómoch v osadách, opatrenia na zlepšenie ich života nemôžu byť efektívne.
O úrovni metodiky a úrovni získavania faktov z terénu v prvom projekte Atlas ...2004, jeho aktualizácie 2005 a v druhom projekte Atlas... 2013 najlepšie svedčí počet sčítaných občanov rómskych komunít, ktorý v SR narástol o viac ako sto tisíc novo „objavených“ Rómov -údajne je ich viac ako 403 000.

Cieľ vzdelávania Rómov.
Jeden z kľúčových cieľov projektu je aj po nedokončenej školskej dochádzke do 15 až 18 rokov dosiahnuť, aby na základe nových učebných osnov okrem iných občanov majority aj Rómovia a Rómky museli získať aspoň minimálnu kvalifikáciu - výučné listy (aj v armáde povinné získanie počas dvojročnej povinnej vojenskej služby mužov a jednoročnej povinnej služby žien).
Cieľom vzdelávania rómskych detí z osád by mala byť okrem iného aj ukončená kvalifikačná príprava na uplatnenie sa na európskom trhu práce od 15 až 20 rokov po ukončení základnej vojenskej služby.
Cieľom vzdelávania nie je stav, aby v jednej školskej lavici alebo v triede sedeli vedľa seba žiak z rómskej osady a žiak rodičov z majoritnej society.
Len kvalifikácia a uplatnenie na trhu práce prináša odstránenie majoritného aj rómskeho tzv. rasizmu.
Pozn. Kto popiera dedičnosť inteligencie, popiera Darwinovu teóriu prirodzeného výberu.

Zmena vzdelávacích programov.
V SR na základných školách počas povinnej školskej dochádzky treba zaviesť na základe rozhodnutia rodičov ponuku dobrovoľných vyučovacích programov prípravy na zamestnanie už pre deti od 11 do 15 rokov so znovu zavedením technickej výchovy.
Možné cesty vzdelávania detí, študentov a dospelých z rómskych osád (s využitím integrovaného tematického vyučovania detí aj dospelých, Kovalik, S., 1993):
0 až 1 rok – povinná kontrolná denná návšteva matky s dieťaťom v centrálnej budove v osade, asi dvojhodinová činnosť matky a dieťaťa v centrálnej budove pod odborným dozorom (zdravotná sestra, lekár, psychológ, sociálny pracovník, kňaz),
1 rok až 3 roky - dobrovoľné umiestnenie dieťaťa v jasliach,
3 až 6 rokov –povinné absolvovanie škôlky v centrálnej budove alebo v najbližšej obecnej škôlke,
6 až 10 rokov –povinná celodenná školská dochádzka do (najbližšej?) základnej školy, povinné školské uniformy,
10 až 15 rokov:
- prvý variant - povinná školská dochádzka do najbližšej základnej školy,
- druhý variant – od 5. ročníka do 9. ročníka ZŠ dobrovoľná školská dochádzka do týždennej internátnej školy (počas soboty, nedele a všetkých prázdnin počas školského roku aj v júli a v auguste povinný návrat žiakov do rodiny, do rómskej komunity do osady),

vzor pobytu – režim prevádzky a pobytu v odborných učilištiach, ktorými prešlo v Československu od roku 1945 do roku 1990 a aj do roku 2012 v SR milióny žiakov a žiačok bez pocitu tzv. odtrhnutia od rodiny.
15 až 18 rokov:
prvý variant – všetci žiaci v SR aj po nedokončenej základnej škole na základe nových učebných osnov po dvojročnom vzdelávaní by museli získať kvalifikáciu – výučné listy.
druhý variant – absolvovanie strednej školy.
18 až 20 rokov – počas povinnej dvojročnej vojenskej služby povinné dokončenie základnej školy, odstránenie prípadného analfabetizmu, povinné získanie pracovnej kvalifikácie.

20 až 50 rokov – rekvalifikácie podľa požiadaviek trhu práce.

Návrh na zriadenie novej Fakulty rómskych európskych štúdií na niektorej z univerzít v SR.
Pri asi 10 až 12-miliónovej populácii Rómov v Európe by príslušné zodpovedné vládne inštitúcie a akademické senáty univerzít mali po akreditácii podporiť vznik FAKULTY RÓMSKYCH EURÓPSKYCH ŠTÚDIÍ na niektorej z univerzít na Slovensku, (Príloha 10, Mačura, I., Kontúry návrhu na zriadenie FREŠ na UKF Nitra).
Obsah vyučovania na asi 10 katedrách FREŠ pre študentov z celej Európy by oi. mal byť zameraný na:
-históriu Rómov vo svete a v Európe, -genetický pôvod, zdravotný a fyzický stav Rómov v Európe, -filozofiu rómskeho života v Európe, -vzájomnú interakciu Rómov a majority v štátoch EÚ, -transformáciu Rómov do európskej majoritnej spoločnosti v štátoch Európskej únie, -skúmanie oblasti prístupu: ku kvalitnému vzdelávaniu, na trh práce, k bývaniu, základným službám, k odlišnej zdravotnej starostlivosti, -európske právo a právne dokumenty v rómskej agende, - ciele sociálnej politiky EÚ voči Rómom a dlh Rómov voči Európe, -vzdelávanie Rómov v Európe, - štandardizáciu a lingvistiku rómskeho jazyka, rómsku európsku literatúru, -religiozitu Rómov a vzťah cirkví k Rómom, -prezentáciu Rómov v európskych médiách, -integráciu Rómov do informačnej civilizácie (Toffler,) a iné.
Pozn. -dňa 1.6.2004 Akademický senát UKF tento môj návrh neschválil a odmietol o ňom diskutovať bez bližšieho faktografického zdôvodnenia odmietnutia.

Rómski asistenti, pracujúci v trvalom pracovnom pomere na základných školách.
Na základných školách v trvalom pracovnom pomere pracujú rómski pedagogickí pracovníci s maturitným vzdelaním podľa princípu: Jedna trieda s viac ako polovicou rómskych detí – jeden rómsky pedagogický pracovník.
Mzdy rómskych asistentov sú hradené zo zvýšeného rozpočtu školy.

Rómski sociálni pracovníci (v SR asi 500 pracovníkov) budú v trvalom pracovnom pomere ako štátni zamestnanci, bývajú v bytoch v centrálnych budovách aj s rodinami. Riadia a sú zodpovední za prevádzku v centrálnej budove.

Búranie: -chatrčí v rómskych osadách, -devastovaných obytných domov v mestách, -iných nelegálnych stavieb.
Asi za štyri roky v celej SR treba zbúrať asi viac ako 6 000 nelegálne na cudzích pozemkoch postavených chatrčí a Rómami zdevastované obytné poschodové tzv. „vybývané“ domy a iné nelegálne majoritou postavené tzv. čierne stavby v celej SR.

Domy aj so suchými záchodmi – likvidácia rómskych osád.
Nové obydlia si bývalí obyvatelia zbúraných chatrčí, bezdomovci a iní môžu stavať na kúpených štátnych a obecných pozemkoch, kúpených pozemkoch neznámych vlastníkov, kúpených súkromných pozemkoch:
1 - po schválení stavebného úradu legálne podľa súčasnej legislatívy postavené domy z bežne používaných stavebných materiálov (tehly, drevené trámy a iné), ktoré si sami zakúpia,
2 - po súhlase stavebného úradu provizórne prízemné typizované alebo netypizované obydlia z nepálených tehál s povinným suchými záchodmi (ktoré až do 50-tych rokov 20. storočia používalo stovky miliónov ľudí v Európe) a povinnou žumpou, domy budú mať dobu životnosti 5 až 10 rokov a potom budú zbúrané.
Záujemcovia o stavbu týchto domov dostanú inštruktáž, ako si sami môžu vyrobiť nepálené tehly a sami postaviť dom.
Pozn. – aj v súčasnosti ešte obývateľné domy z nepálených tehál stoja už 200 rokov napr. na Žitnom ostrove.
3 - po zbúraní tzv. vybývaných domov v mestách ich bývalí obyvatelia si môžu zaistiť bývanie zakúpením bytov v mestách, alebo domov v obciach, alebo postaviť si domy podľa bodov 1 alebo 2.
4 – stavba domov z nepálených tehál alebo zrubov z drevených trámov bude realizovaná bez nárokov na štátny rozpočet, starostovia aj poslanci obecných zastupiteľstiev dostanú odmeny za každé takto alebo podľa zákonov SR postavené obydlie.
Ďalšie detaily : viď blog SME Ivan Mačura + prílohy.

V SR navrhujeme dve úrovne - skupiny- stavebných povolení:
A/ prvá vyššia úroveň – stavby kolaudované na základe súčasných alebo novelizovaných zákonov v SR,
B/ druhá nižšia úroveň – na základe reality povoľovať na zákonne získaných pozemkoch výstavbu rodinných prízemných domov z nepálených tehál, zrubové domy a iné... s povinnými suchými záchodmi, žumpami a s minimálnou infraštruktúrou (elektrina, štetové cesty alebo cesty z kameňov). Cesty k najbližšej dopravnej komunikácii si postavia obyvatelia osád sami.
Minimálnou kolaudačnou podmienkou kolaudácie stavieb nižšej úrovne stavebným úradom sú suché záchody a žumpa vedľa domu aj vybudovanie elektrických inžinierskych sietí až do jednotlivých domov.

Pitná voda.
Zo zdravotných a z toho vyplývajúcich ekonomických nákladov na liečenie zo zdroja pitnej vody v každej centrálnej budove je zadarmo na počet členov rodiny denne limitované množstvo pitnej vody. Vzorom postupu bude zásobovanie dedinských domácností na Slovensku pitnou vodou zo studní asi od roku 1800 do asi 60-tych rokov 20. storočia.
Aj v súčasnosti asi 14% - 756 000 obyvateľov SR –príslušníkov majority, pije vodu zo studní alebo z povrchových zdrojov (náklady na vodu zo studní sú len nákladmi na elektrinu, spotrebovanú čerpadlami).

Rómsky časopis Romano nevo ľil.
Zaniknutý rómsky časopis Romano nevo ľil treba financovať z rozpočtu SR tak, aby mohol vychádzať ako týždenník.

Rozšírenie sféry vplyvu výchovy a vplyvu štátu.
Treba zaviesť povinnú dvojročnú vojenskú službu pre všetkých mužov a povinnú jednoročnú vojenskú službu pre všetky ženy v SR (viď širší Projekt založenia a existencie novej III. SR).
Vplyv štátu je možné výrazne zvýšiť vybudovaním asi 100 až 200 centrálnych budov pri rómskych osadách, kde bude bývať aj pracovať ako štátni zamestnanci rómski sociálni pracovníci.

Zmysluplná orientácia práce časti občianskych združení a mimovládnych organizácií v SR.
Anonymná finančná adopcia.
V dobrovoľnej spolupráci so stovkami: -nadácií, -mimovládnych organizácií, -s občianskymi združeniami, -stovkami riaditeľov a tisíckami učiteliek základných škôl (s mesačnými príplatkami k platu napr. po vzore rizikových príplatkov pre lekárov pracujúcich na infekčných oddeleniach), pracovníkov obecných a mestských úradov a iných organizácií i občanov, v celej SR treba zaviesť dlhoročný systém anonymných finančných adopcií desať tisícov rómskych detí, rómskych rodín, bezdomovcov a rodín, žijúcich v chudobe včítane napr. mesačného dobrovoľného transferu vecí osobnej spotreby (oblečenie, topánky, počítače, chladničky atď.) chudobným občanom v celej SR (detaily zmyslu anonymných adopcií a transferu darovaných vecí kamiónmi a osobnými autami, viď blog SME Ivan Mačura).

Cirkvi.
Za podpory štátu by sa v obciach a mestách do procesov včleňovania obyvateľov osád, bezdomovcov a chudobných do občianskej spoločnosti mali ešte viac zapojiť katolícka cirkev aj evanjelická cirkev augsburského vyznania.

Zníženie pôrodnosti v rómskych osadách alebo iných obývaných mestských koncentráciách.
V osadách po nechránenom pohlavnom styku niekoľkokrát za týždeň sa 6 až 10 detí rodí aj bez tzv. finančných špekulácií.
Na základe legislatívy, platnej v rôznych krajinách sveta a EÚ, treba novelizovať legislatívu SR tak, aby umožnila ženám - matkám dobrovoľne regulovať napr. antikoncepčnými prostriedkami pôrodnosť, napr. maximálne na štyri deti.

Zmena toku financií na sociálne dávky. Úžera.
Viazať jeden až dva roky vyplácanie všetkých dávok len cez zamestnávateľa na dennú 8-hodinovú prácu nezamestnaného v štátnych organizáciách alebo v súkromných firmách (viď systém JOB+ v USA) alebo na 8 hodinovú zmysluplnú prácu v obci.
Všetky odvody za nezamestnaného, ktorý pracuje, namiesto dočasného zamestnávateľa platí štát.
Zvláštnu pozornosť zákonodarných orgánov a bezpečnostných zložiek treba venovať likvidácii úžery v rómskych osadách, ktorá rozširuje biedu a závislosť od rómskych úžerníkov.

Funkcia túTora (čiastočne prevzaté z programu USA Job+).
Za primeraný štátom platený príplatok ku mzde v zamestnaní tzv. túTor (kmeňový zamestnanec zamestnávateľa) každý deň niekoľko minút dohliada na dochádzku, hygienu a pracovnú morálku nezamestnaného, ktorý pracuje u toho istého zamestnávateľa.

Existenčné minimum pri odmietnutí ponúknutej práce.
V prípade odrieknutia ponúknutého primeraného zamestnania alebo dennej práce v obci alebo mimo nej (viď nižšie) nezamestnaný nedostáva dávky, ale len jedno teplé jedlo denne. Jeho deti do 15 rokov dostávajú v škole raňajky a obed, dávky na dieťa dostáva a distribuuje dieťaťu vedenie základnej školy alebo obecný úrad za príplatky ku mzde.

Podmienka na kandidovanie vo voľbách a na výkon funkcie a možnosť voliť.
Všetci primátori, starostovia a poslanci mestských a obecných zastupiteľstiev v SR, včítane rómskych, musia mať ukončený 9. ročník základnej školy. Všetci občania, voliči v SR, musia mať ukončenú základnú školu.

Ako prežiť z asi 15 až 18 eur na týždeň a byť pritom zodpovedný za svoj život (návrh Zlatoš, V., 2013).
Výber lacnejších potravín rešpektuje najnovšie vedecké poznatky o prirodzených biologických mechanizmoch ľudského tela, ktoré sa u Homo sapiens evolučne formovali asi posledných 100 000 rokov.
Nižšie uvedené vybraté plnotučné potraviny nezvyšujú chorobnosť, obezitu a nezhoršujú vitálne funkcie.

Potraviny na týždeň, ktoré sa dajú kúpiť za 15 až 18 eur					
Tuky		**Sacharidy**		**Bielkoviny**	
Maslo	125g = 1,0 €	Chlieb ražný	500g = 1,0 €	Vajcia	10ks = 1,0 €
Slanina	400g = 2,0 €	Banány	1kg = 1,0 €	Kefír plnotučný	1L = 1,3 €
Bryndza	125g = 1,0 €	Mrazená zelenina	500g = 1,0 €	Kosti s mäsom	1kg = 1,0 €
Masť	500g = 1,0 €	Mrkva	1kg = 1,0 €	Bravčové mäso	700g = 2,7 €

Po zobudení až do 18,00 hod. treba piť veľa vody a jesť len veľmi málo potravín (kefír, polievka z kostí a zeleniny, chlieb s maslom, bryndzou alebo slaninou), na večeru okolo 18,00 hod. zjesť hlavné denné plnotučné jedlo (praženica + slanina + dusená zelenina + krajec chleba s masťou, alebo mäso + dusená zelenina + krajec chleba s maslom a slaninou alebo polievkový vývar z mäsa, kostí a zeleniny + krajec chleba s maslom a bryndzou pričom vrstva tuku by mala byť taká istá, ako hrúbka chleba).
Základné vedecké poznatky o konzumácii potravín.
1.) Večer jedzte hlavné jedlo dňa. Ľudia sú noční konzumenti potravy, prirodzene naprogramovaní na čiastočné hladovanie alebo absolútne minimum jedla cez deň a vysoký fyzický stres počas dňa. Táto denná fáza bez jedla sa musí vždy striedať s večerným **prejedaním**, oddychom a spánkom v noci, na čo je naprogramovaná aj naša **nervová sústava**.
2.) Vyberajte si jedlo zo základného potravinového reťazca. Ľudské gény sú naprogramované na neskorý paleolitický svet.
Ako **lovci a zberači** sme lepšie adaptovaní na potravinové zdroje, ktoré boli k dispozícii pred tým, ako začal nástup **poľnohospodárstva** (asi 10.000 rokov pr.n.l.). Veľmi dobre znášame chemicky neupravené ovocie, listovú a koreňovú zeleninu, naklíčené strukoviny, orechy, semená, vajcia, morské plody (najmä divo žijúce ryby) a mliečne výrobky z voľne sa pasúcich zvierat. **Saturované tuky** (SAFA) a **mono-nenasýtené tuky** (MUFA), ako maslo, masť, slanina, bryndza a iné, sú pre zdravie človeka **nenahraditeľné**. Konzumácia **rastlinných tukov** (PUFA) vedie k **zbytočným metabolickým komplikáciám**, ohrozuje zdravie **pečene**, zvyšuje množstvo **zápalov** v tele a spôsobuje ďalšie zdravotné problémy.

	1. deň - pondelok	**Euro**	**2. deň - utorok**	**Euro**	**3. deň - streda**	**Euro**
Do 12,00 hod.	pitie čistej vody a čaju (1,5 – 2 L)	0,10	pitie čistej vody a čaju (1,5 – 2 L)	0,10	pitie čistej vody a čaju (1,5 – 2 L)	0,10
Od 12:00 do 18,00 hod.	2dl kefíru 3dl polievky z kostí 50g chleba + 25g masla a 25g slaniny	0,26 0,20 0,35	1 banán 50g chleba + 25g masla a 25g bryndze	0,10 0,50	2dl kefíru 3dl polievky z kostí 100g dusenej mrkvy a 25g masla	0,26 0,20 0,30
Večera asi o 18,00 hod.	5 vajec 80g slaniny 100g dusenej zeleniny 100g chleba + 50g masla	0,50 0,40 0,20 0,40 0,20	3dl polievky z kostí a mäsa + 100g dusenej zeleniny + 150g chleba +50g masla +50g bryndze	0,20 0,20 0,30 0,40 0,40	300g mäsa + 100g dusenej zeleniny + 100g chleba 100g chleba + 50g masla + 80g slaniny	1,20 0,20 0,40 0,20 0,40
Spolu		**2,61**		**2,20**		**3,26**

Práca. Napred ponuka a vykonávanie nekvalifikovanej práce, potom vzdelanie, potom kvalifikovaná práca.
Spoločná práca s príslušníkmi majority podporuje odstraňovanie predsudkov a rozvoj spolupráce, len práca a peniaze umožňujú kooperáciu medzi veľkými skupinami v prípadoch, keď sa nedá spoľahnúť na rodinné alebo kmeňové zväzky.
Pozitívna zmena v rodinách neprispôsobivých občanov vychádza zo zaradenia do pracovného pomeru alebo podpore podnikania, postavenia domu alebo kúpenia bytu.
Práca neprispôsobivých občanov nemá byť niekoľko rokov viazaná na pracovnú disciplínu, ale na nimi vyrobený predajný produkt.
Prevažným výsledkom práce dospelých nekvalifikovaných Rómov a Rómok po jednom jednoduchom nekvalifikovanom pracovnom kroku má byť okamžite predajný produkt (vzor postupu – viď nižšie).

Jeden z realizovateľných príkladov dennej rannej ponuky nekvalifikovanej práce a dennej večernej výplaty peňazí pre desaťtisíce neprispôsobivých Rómov a Rómok v osadách.

Kto z osady chce pracovať, má ráno v osade ponuku nekvalifikovanej práce a večer má prácou zarobené peniaze.
V SR zakúpenie asi 200 súprav (traktor, štiepkovač, vlečka) pri dennej ponuke spoločensky zmysluplnej práce a dennou večernou výplatou pre asi 10 000 dlhodobo nezamestnaných by úplne odstránilo predstieranie tzv. „verejných prác“ v obciach a mestách i výhovorky lenivých: “My nemáme prácu - dajte nám prácu.“ a vyčistilo by slovenské lesy od haluziny.
V SR ročne potrebujeme na kúrenie v rodinných domoch (spotreba asi 500 vriec na 1 vykurovaciu sezónu), v obytných domoch, v školách v automatických kotloch a v iných inštitúciách milióny vriec so štiepkami z haluziny stromov.
Základný produkt –haluzina- je zadarmo, Štátne lesy SR za odstránenie haluziny po ťažbe môžu ešte pracovníkom aj zaplatiť.
Tržby sú za denný predaj vriec so štiepkami, za vyčistenie lesov od haluziny, za odstránenie tzv. náletových drevín od ŠL SR a za inú prácu v lesoch.
Denný sled krokov: ráno do osady príde autobus, bez akýchkoľvek predbežných zmlúv po podpísaní Dohody o vykonaní práce odvezie napr. 50 dobrovoľných pracovníkov a pracovníčok do lesa, v lese celý deň sťahujú k štiepkovaču haluzinu s priemerom až 18 cm, traktor s kardanom na štiepkovač obsluhuje a je zaň zodpovedný zamestnanec obce alebo súkromník, ktorý dohliada na plnenie sieťových igelitových vriec, hmotnosť 1 vreca štiepkoviny je 15 až 20 kg, večer vrecia pracovníci naložia na vlečku za traktorom, peniaze za prácu (počty vyprodukovaných vriec so štiepkou) sa vyplácajú každý deň v hotovosti večer po skončení práce, delenie vyplatených peňazí jednotlivým pracovníkom robí Róm - vedúci skupiny, večer pracovníci odchádzajú autobusom do osady, alebo prenocujú v lese.
Po odvoze do obcí alebo miest sa vrecia predávajú za hotovosť jednotlivým zmluvným partnerom aj občanom.

Finančné náklady na nákup techniky so životnosťou asi 10 rokov pre jednu skupinu pracujúcich z osady (ceny sú bez DPH):

- traktor, napr. ZETOR Proxima 70 ..... 30 000.-E
- spotreba nafty 30 až 60 litrov za 8 hodín pohonu štiepkovača
- vodičské oprávnenie na traktor 500.-E
- ŠTIEPKOVAČ napr. BARAKUDA, kmene až 180 mm, štiepka 10 až 100 mm, vyhadzovací komín, hydraulické podávacie zariadenie, násypník 4 600.-E
- 4-kolesová vlečka na cca 250 vriec, 800 cm dĺžka, 250 cm šírka, 200 cm výška, , jedna vrstva 66 vriec, 4 vrstvy 264 vriec x 20 kg, hmotnosť nákladu 5 300 kg 10 000.-E
- Vrecovač na dve vrecia 200.-E
- **Spolu jedna súprava cca 45 300.-E**
- Financovanie asi 100 kompletných súprav pre celú SR 45,300 000.-E
- Cena 1 000 igelitových sieťových vriec na štiepky s uzáverom..... 500.-E

Ranné odvozy na miesto práce, vzdialené asi 30 km, a večerné odvozy domov je možné zaistiť autobusmi bežných liniek SAD v ich prestávkach.
Zakúpenie asi 100 súprav (traktor, štiepkovač, vlečka) treba urobiť z európskych fondov 200 mil. E, určených na riešenie problematiky Rómov, žijúcich v osadách, z ktorých najmä vláda R. Radičovej nevyčerpala asi 90 %.

Snahy o spochybňovanie projektu.
Projekt prerušuje terajšie toky desiatok a stovák miliónov eur, ktoré dostávajú súčasní a budúci vykonávatelia projektov i lobistické skupiny. Za súčasného stavu sa napr. do rómskych osád dostáva len asi 5 až 30% použitých finančných prostriedkov. Budúci oponenti budú posúvať projekt a jeho autorov do iných polôh a potom v tejto presunutej polohe ho napádať i spochybňovať.

PhDr. Ivan Maćura, 1.9.1994

Príloha 1

HODNOTY V EUROAMERICKEJ CIVILIZÁCII

V rámci počas storočí vytváraných hodnôt **na jednej strane** kresťanstva, konzervatívizmu, liberalizmu, sociáldemokratizmu, **na druhej strane** v 19 a 20. storočí komunizmu a fašizmu treba hľadať vysvetlenie a pochopenie metód a cieľov pôsobenia politických strán a politikov v euroamerickom priestore, v severnej Amerike, v Austrálii, v Európe a na Slovensku. Z týchto hodnôt vychádzajú príslušné normatívne systémy, modely myslenia a riešenia konkrétnych situácií (tj. - čo majú politici "v hlave", keď rozhodujú).
Všetky normatívne systémy sú však výrazne ovplyvnené dvetisícročnou tradíciou kresťanstva.
Z demokratických aj totalitných normatívnych systémov vychádza deväť skupín vzdelávacích a výchovných systémov, fungujúcich v 20. storočí :
- **demokratické** spiritualistické, personalistické, kognitívne-psychologické, technologické, sociokognitívne, sociálne a akademické vzdelávacie a výchovné systémy;
- **totalitné** komunistické i fašistické systémy vzdelávania a výchovy.

UNIVERZÁLNE HODNOTY KRESŤANSTVA
Podľa kardinála J. Ch. Korca sú to :
ochrana života, dôstojnosť človeka a rodiny, sloboda a spravodlivosť, solidarita, oddanosť dobru všetkých a ochrana práv národov.
Euroamerická kultúra kresťanov aj ateistov (niekedy aj bez toho, aby si to uvedomovali) do svojho normatívneho systému zaraďuje univerzálne hodnoty kresťanstva.
Na prikázaní NEPOKRADNEŠ je napr. už 2000 rokov založené súkromie človeka, obchod a podnikanie.
Na prikázaní NEZOSMILNÍŠ je založná časť vzťahov v rodinnom živote i mimo neho atď.

Morálne hodnoty kresťanskej tradície a tabu

Svet mikrokozmu
Morálka života v malých skupinách

Svet makrokozmu
Morálka života v rozšírenom systéme ľudskej ekonomickej spolupráce

ĽAVICOVÉ (SOCIÁLDEMOKRATICKÉ AJ KOMUNISTICKÉ) HODNOTY

1. Ateista.
2. Morálny relativizmus.
3. Odvrhnutie tradícií.
4. Zvykový pragmatizmus
   (zrovnoprávnenie noriem a deviácií)
5. (Rasový alebo proletársky) internacionalizmus.
6. Pohŕdanie vlastenectvom.
7. Európa regiónov.
8. Kolektivizmus.
9. Etatizmus.
   (Snaha o rozšírenie a upevnenie štátnej moci. Štát je jediným zdrojom hybných síl a spoločenského pokroku.
10. Rovnostárstvo.
11. Vládna manipulácia s masami.
12. Ideologické doktrinárstvo.

13. Vláda a moc ako cieľ sám o sebe.

14. Tlač kontrolovaná vládou.
15. Rodina ako spoločenstvo slobodných ľudí.
16. Vzdelávacie inštitúcie podriadené štátu.
17. Encyklopedická totalitná škola

18. "Starostlivosť" o páchateľa.
19. Komunizmus a neobolševizmus.
20. Triedy.
21. Všeobecná branná povinnosť, účelovo spojená aj s pacifizmom.
22. Proruská opcia - voľba.
23. Zrušenie trestu smrti.
24. Apológia práv jednotlivca.
25. Účasť (bývalých) komunistov vo vláde.
26. Potraty na účet štátu.

27. Kolektívne práva, preferovanie menšín, náboženských a sexuálnych deviantov.
28. Vysoké dane.
29. Rozvoj štátnej byrokracie.
30. Ekonomický rozvoj na úkor ohrozenia prírody a človeka v nej.
31. Sloboda detí v rodine a v spoločnosti.
32. Úsilie o "sctvilizovanie" totalitných štátov.
    Presadzovanie teórie a praxe hrubej čiary za

PRAVICOVÉ (KONZERVATÍVNE) HODNOTY

1. Vera.
2. (Kresťanská) morálka.
3. Tradície.
4. Zvykové normy.

5. Národné hodnoty.
6. Potvrdenie vlasti.
7. Európa národov.
8. Personalizmus.
9. Slobodný trh.

10. Akceptovanie spoločenskej hierarchie.
11. Decentralizácia, subsidarita a samospráva.
12. Použitie dôstojných prostriedkov na dosiahnutie dôstojných cieľov.
13. Vláda ako prostriedok na dosiahnutie možnosti realizovať programy.
14. Pluralitná tlač.
15. Rodina so silnou autoritou rodičov.
16. Vzdelanie opierajúce sa o morálne hodnoty.
17. Škola, vzdelávanie i výchova vychádzajúca z dvetisícročnej tradície kresťanstva.
18. Starostlivosť o silnú políciu a bezpečnosť.
19. Antikomunizmus a boj proti totalite.
20. Elity s čirnou kompetenciou.
21. Silná profesionálna dobrovoľnícka armáda.

22. Proatlantická koncepcia bezpečnosti (NATO).
23. Trest smrti za ťažké zločiny.
24. Dobro rodiny.
25. Vláda bez (bývalých) komunistov.
26. Odsudzovanie potratov z morálnych a iných (napr. demografických) dôvodov.
27. Rovnosť pred zákonom.

28. Nízke dane.
29. Obmedzovanie úlohy štátu.
30. Ochrana prírodného prostredia.

31. Zodpovednosť rodičov za deti.
32. Obrana slobody vo svete.

LIBERÁLNE HODNOTY A SLOBODY

Katalóg niektorých dôležitých slobôd - robiť niečo alebo nerobiť podľa vlastnej vôle - ktoré môžu existovať v rôznych sférach činností (Machlup, F. - New York 1970)
Liberalizmus požaduje právo každého občana na maximum slobody, ktorá má však byť zlučiteľná s rovnakým právom tých druhých (H. Spencer).

Ekonomické slobody	práce	pracovať v akomkoľvek zamestnaní alebo nepracovať vôbec
	podnikania	aplikovať akýkoľvek druh zdroja v akomkoľvek druhu zárobkovej činnosti v akomkoľvek odvetví výroby
	obchodu	dopravovať, dovážať alebo vyvážať akýkoľvek druh a kvantitu tovaru
	cestovania	cestovať do cudziny a kamkoľvek sa v svojom štáte premiestňovať a usídliť sa v zahraničí alebo kdekoľvek vo svojom štáte
	zmluvy	uzavrieť akýkoľvek druh záväznej zmluvy s kýmkoľvek okrem zmluvy uzavretej pod nezákonným nátlakom, lsťou alebo podvodom
	trhu	kupovať alebo predávať ľubovoľné množstvo tovaru za akúkoľvek cenu, na ktorej sa obidve strany dohodnú
	konkurencie a vstupu	vstúpiť do ktoréhokoľvek odvetvia priemyslu alebo obchodu alebo na ktorýkoľvek trh a konkurovať tam akýmkoľvek spôsobom okrem použitia násilia, lsti a podvodu
	spotrebiteľskej voľby	použiť svoju kúpnu silu na nákup ľubovoľného tovaru alebo služieb za ceny, ktoré odrážajú dopyt po nich a ponuku zdrojov potrebných na ich výrobu
	voľby zamestnania	použiť pracovnú silu a kvalifikáciu v ľubovoľnom zamestnaní za mzdu, ktorá odráža ponuku príslušnej práce a dopyt po výrobkoch, ku ktorých produkcii táto práca prispieva
	koalície a združovania	spoľčovať sa s kýmkoľvek za akýmkoľvek účelom, ktorý neškodí iným
Politické slobody	zhromažďovania	zvolávať alebo navštevovať zhromaždenia, diskutovať na nich, alebo prejednávať ľubovoľnú tému
	hlasovania	uplatniť svoj hlas v slobodnom a tajnom hlasovaní v periodických voľbách a referendách
	revolúcie	zvrhnúť vládu, ktorá popiera základné slobody
Intelektuálne a mravné slobody	myslenia a vyjadrovania	myslieť, písať a vyjadrovať sa cez umenie, hudbu alebo akýmkoľvek spôsobom
	slova	hovoriť súkromne aj verejne na akúkoľvek tému a akýmkoľvek tónom
	tlače	tlačiť a uverejňovať čokoľvek, rozširovať to ľubovoľným spôsobom
	súkromia	pracovať, brať sa, odpočívať, konverzovať a korešpondovať bez dozoru alebo vedomia ďalších osôb
	nonkonformity a výstrednosti	odlišovať sa vzhľadom, zvykmi a spôsobmi života akokoľvek sa to môže zdať iným bláznivé a zlé
	vyučovania	vyučovať akýkoľvek predmet a akékoľvek fakty myšlienky alebo metódy
	bádania	skúmať akýkoľvek predmet akoukoľvek metódou
	učiť sa	študovať alebo navštevovať prednášky na akékoľvek témy
	náboženstva	mať akékoľvek vyznanie alebo nemať žiadne vyznanie podľa vlastnej vôle
	svedomia	odmietnuť robiť veci , ktoré odporujú vlastnému svedomiu

Príloha 2

Porovnanie štúdie PISA: priemer OECD a Slovenska v roku 2006

Úroveň v testoch štúdie PISA koreluje s inteligenciou (Rindermann, H., 2006 a ďalší), súvisí s demokratickou štátnou formou, s trhovým hospodárstvom, právnym systémom a bohatstvom krajiny.

Rozsah látky, ktorú sa žiak musí naučiť, má byť v rozumnom pomere k myšlienkovej kapacite a k inteligenčnému kvocientu (IQ) žiaka.

Výsledky štúdie OECD systém PISA (Programme for International Student Assesment) -65 krajín v matematickej a čitateľskej kompetencii, podiely žiakov v dvoch najnižších kompetenčných stupňoch a v najvyššom stupni.

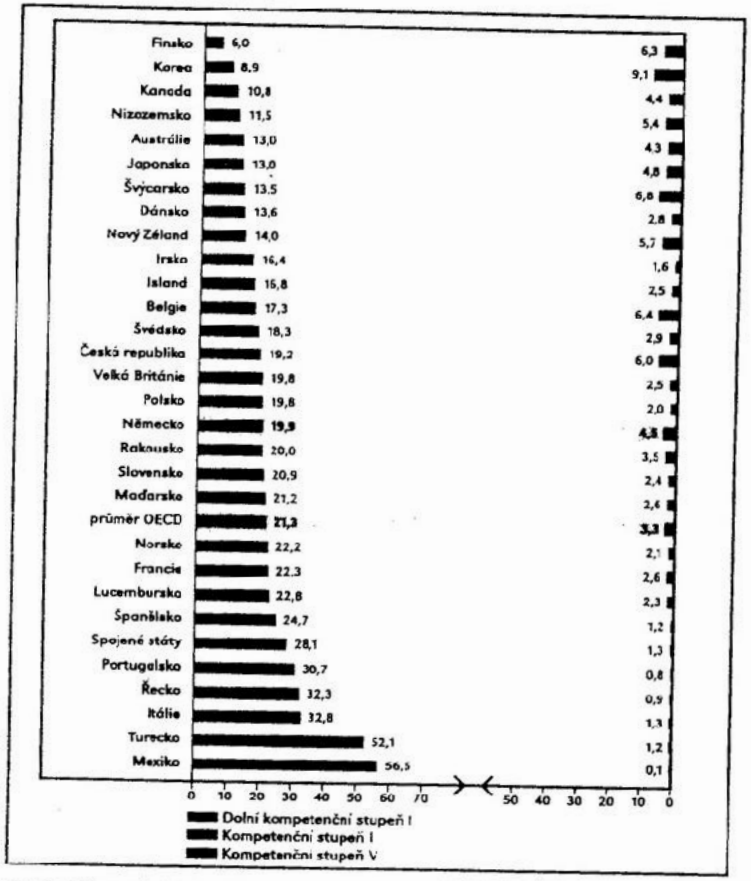
Pozn.: v SR názvy MONITOR 9, 2005 až 2007, TESTOVANIE, 2008 až 2012.

Za merania je v SR zodpovedný NÚCEM – sekcia Vzdelávanie.

Rozdiel 25 bodov zodpovedá jednému školskému roku.

Metodická chyba pri výbere a testovaní respondentov v SR je v tom, že testovaní sú len žiaci, ktorí ukončili 9. triedu ZŠ a nie **všetci 15-roční žiaci celého populačného ročníka** včítane zaevidovania aj žiakov osobitných škôl.

MATEMATICKÁ KOMPETENCE VE SROVNÁNÍ PISA: PODÍLY ŽÁKŮ VE DVOU NEJNIŽŠÍCH KOMPETENČNÍCH STUPNÍCH A VE STUPNI NEJVYŠŠÍM (V %))



Manfred Prenzel a j. (eds.) *Pisa 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im Ländervergleich*, Münster 2008, s. 233.

Meranie treba urobiť v každej triede a každej škole v SR na konci každého školského roka a po ukončení povinnej školskej dochádzky zistiť a publikovať výsledky. Aj v SR sú dramatické rozdiely 5 až 6 rokov vo vnútri jednotlivých vekových skupín medzi dvoma najnižšími stupňami a najvyšším piatym stupňom.

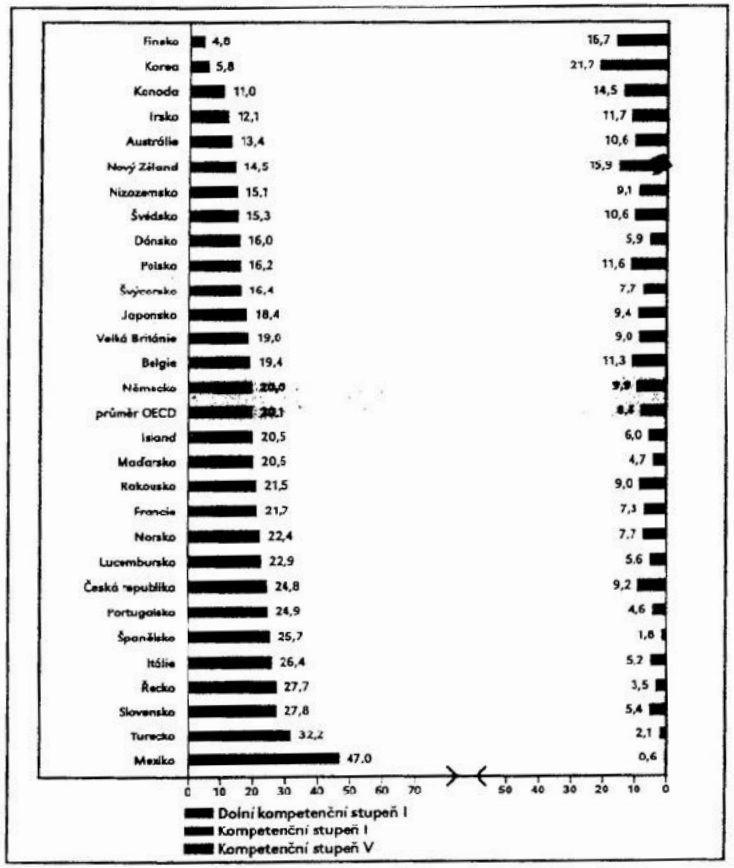
V SR asi 20% populácie 15-ročných žiakov – každý 4 až 5 žiak + 15-roční žiaci, ktorí neukončili základnú školu po ukončení dochádzky na základnej škole a neskôr, keď sú dospelí sú na úrovni žiakov 2. postupného ročníka - nevedia dobre alebo vôbec písať, čítať ani sčítať a odčítať, deliť a násobiť.

V matematickej kompetencii rozdiel **v dvoch najnižších stupňoch** medzi výkonmi žiakov zo špičkových zemí (Fínsko 6,0, Južná Kórea 8,9), priemerom OECD (21,3) a žiakmi v SR (20,9) je až 14 bodov. Veľké rozdiely medzi SR (2,4) a napr. Fínskom (6,3) alebo Južnou Kóreou (9,1) sú aj v **najvyššej skupine elitných žiakov**, ktorí po absolvovaní vysokých škôl budú riadiť SR, od ich vzdelania bude v budúcnosti závisieť prosperita SR a jej občanov.

Ak má žiak základnej školy nízku **čitateľskú kompetenciu**, nerozumie úlohám, nevie ich počas vyučovania alebo neskôr v živote riešiť.

V čitateľskej kompetencii rozdiel **v dvoch najnižších stupňoch** medzi výkonmi žiakov zo špičkových zemí (Fínsko 4,8, Južná Kórea 5,8), priemerom OECD (20,1) a žiakmi v SR (40,8) je až 36,0 bodov. Veľké rozdiely medzi SR (5,4) a napr. Fínskom (6,7) alebo Južnou Kóreou (21,1) sú aj v **najvyššej skupine elitných žiakov.**

ČTENÁŘSKÁ KOMPETENCE VE SROVNÁNÍ PISA: PODÍLY ŽÁKŮ VE DVOU NEJNIŽŠÍCH KOMPETENČNÍCH STUPNÍCH A VE STUPNI NEJVYŠŠÍM (V %)



Manfred Prenzel a j. (eds.) *Pisa 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im Ländervergleich*, Münster 2008, s. 233.

vané na pracoviskách (Mačura, 1995a). Pozornosť by sme mali zamerať na riešenie problémov skutočného života alebo na vytvorenie niečoho, čo je užitočné pre skutočný život a zodpovedá jeho štandardom.

Caine, R. a G. (1991) uvádzajú, že existujú najmenej štyri vhodné ukazovatele, ktoré by sme mohli použiť pri hodnotení :

- schopnosť riešiť skutočné problémy v skutočnom svete s použitím zručností a pojmov;
- schopnosť používať jazyk určitého predmetu v komplexných situáciách a v sociálnej interakcii;
- schopnosť vysvetliť určitú myšlienku alebo zručnosť, alebo ju naučiť niekoho, kto ju chce vedieť;
- schopnosť konať primerane v neočakávanej tzv. hraničnej situácii.

10. nový mém: Riešenie problémov v živote v 21. storočí si bude vyžadovať ovládanie univerzálnych integrovaných kompetencií

Každý občan Slovenskej republiky má právo na také vzdelávanie, ktorým sa môže konštituovať ako celistvá osobnosť, schopná ďalšieho samovývoja (Michálek, 1992).

Vo svete 21. storočia sa bude vyžadovať integrované vzdelávanie v troch základných kompetenciách žiaka, študenta, občana Slovenskej republiky (Mačura, 1995a) :

1 Transverzálna univerzálna kompetencia zahŕňa tri základné oblasti:

1.1 Utváranie osobnosti, postojov, normatívneho systému, správania žiaka alebo študenta v oblastiach :
- vzdelávania ako záruky a prostriedku na zachovanie demokracie, rešpektovania ľudských a občianskych práv;
- rozvoja autonómie;
- sociálneho učenia ako schopnosti :
  - komunikovať, spolupracovať v malých sociálnych alebo iných skupinách,
  - tolerancie,
  - zodpovednosti voči sebe aj druhým,
  - budovania vnútornej sebadisciplíny,
  - rozvoja poznávacích záujmov, zvedavosti, motivácie k učeniu, tvorivosti, kreativity.

1.2 Budovanie konceptu priestoru a času.

1.3 Metodologické kompetencie :
- rozvoj pamäti;
- poznanie pracovných metód :
  - schopnosť organizovať duševnú prácu,
  - poznať postupy spracúvania faktov a javov,
  - schopnosť prezentovať svoju prácu,
  - práce s informáciami.

2 Kompetencie v oblasti slovenského (prípadne aj iného - materinského alebo svetového) jazyka zahŕňajú:
- ovládanie hovorenej reči, ústne vyjadrovanie;
- čítanie;
- písanie;
- schopnosť intelektuálnej písomnej produkcie, písomného vyjadrovania, "tvorivého" písania;
- slovnú zásobu;
- dobré ovládanie pravopisu slovenského (prípadne aj iného - materinského alebo svetového) jazyka.

3 Vzdelávacie disciplinárne kompetencie :
- v jednotlivých disciplínach (predmetoch) kladieme dôraz na zručnosti, metódy, postupy, napr. zručnosť triediť, argumentovať, pýtať sa, porovnávať, používať, charakterizovať, dávať do súvislostí, porovnať i analyzovať a pod.;
- ovládanie moderných informačných technológií;
- aktívny vnútorný postoj k pohybu a vlastnému zdraviu.

Vo vzdelávaní na Slovensku treba prepracovať všetky kurikulá tak, aby v nich boli zahrnuté: transverzálna univerzálna kompetencia, kompetencie v oblasti jazyka (jazykov) a disciplinárne kompetencie.

Treba už konečne skončiť s nezmyselným terorizovaním celých generácií žiakov a študentov encyklopedickým "vzdelávaním" a skúšaním tzv. "vedomostí" o minulosti, ktoré sú v budúcom reálnom živote väčšinou nepoužiteľné.

Použitá literatúra

1. Bergland, R. : Fabric of Mind. Oxford Press, New York, 1985
2. The HOLY BIBLE. New International Version. London, 1984
3. Bocheński, J. M. : Marxismus-leninismus Věda nebo víra. Velehrad, Praha, 1994
4. Brady, M.: Whats Worth Teaching ? Selecting, Organizing, and Integrating Knowledge. New York, New York State University Press, 1989)
5. Caine. R. - Caine, G.: Making Connections: Teaching and the Human Brain. Virginia :ASCD, 1991
6. Bútorová, Z. a kol.: Veda, výskum a školstvo na Slovensku po roku 1989. Problémy, dilemy a perspektívy transformácie (Kvalitatívna štúdia). Štúdia pre Institut fur Wissenschatten uber den Menschen, Wien, FOCUS, Centrum pre sociálnu a marketingovú analýzu, Bratislava, september - október 1992
7. Červenka, S.: Učit se. Učit se ? Učit se ! aneb Angažované učení v praxi. Agentura STROM, Praha, 1993
8. Dianiška, Ľ.: Inštitúcia kvalifikátorov. Sociologický časopis, 1, 1991

PhDr. Ivan Mačura, Katedra rómskej kultúry, Vysoká škola pedagogická v Nitre,
Trieda Andreja Hlinku 1, 949 74 Nitra Publikované na VŠPg Nitra 1.9.1994.
Text Demaskovanie... má 12 strán, kópia str. 11 Univerzálne integrované kompetencie...

DVOJROČNÁ POVINNÁ VOJENSKÁ SLUŽBA, SEDEMROČNÁ DOBROVOLNÁ VOJENSKÁ SLUŽBA V ELITNÝCH JEDNOTKÁCH,

POVINNÁ VOJENSKÁ SLUŽBA –VOJENSKÉ CVIČENIA V ZÁLOŽNÝCH JEDNOTKÁCH, MUŽI DO 50 ROKOV, ŽENY DO 30 ROKOV

Dvojročná povinná vojenská služba pre mužov a (variant - jednoročná?) povinná vojenská služba pre ženy včítane čiastočne zdravotne poškodených trvá u mužov 24 mesiacov od 18 do 20 rokov, u žien 12 mesiacov od 18 do 19 rokov. Všetci 17-roční občania SR (cca 60 000 mužov a žien v populačnom ročníku) absolvujú povinné lekárske a iné prehliadky, každoročné nástupné termíny sú v septembri.

Ciele oi.: Predĺženie obdobia dozrievania mužov do 20 a žien do 19 rokov. Výchova celých populačných ročníkov v SR k disciplíne a zodpovednosti.

Povinná dvojročná vojenská služba u mužov cca 730 dní – 18 až 20 rokov, populačné ročníky nar. 1995- 98 - muži cca 30 000 mínus cca 5 000 (zdravotne neschopní) , - u žien cca 365 dní, cca 30 000 mínus cca 10 000 (zdravotne neschopné, tehotné, mladé matky s deťmi a iné stavy).
Ciele – Vojenský výcvik na obranu SR a jej občanov, na teritoriálnu obranu obcí a miest SR. výchova k zodpovednosti za vlastný život a k vlastenectvu,

1mes	2m	3m	4m	5m	6m	7m	8m	9m	10m	11m	12m	13m	14m	15m	16m	17m	18m	19m	20m	21m	22m	23m	24m
⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩
Základný vojenský výcvik podľa koncepcie GŠ OS SR a NATO			Služba vo vojenských jednotkách.									Príprava na teritoriálnu obranu konkrétnych dedín a miest, na poskytovanie dlhodobej pomoci občanom počas a po živelných pohromách (povodne, zemetrasenia), výbuchoch a chemickom ohrození alebo rádioaktívnom ohrození ai. Distribúcia a každoročné doplňanie cca 5 miliónov protichemických masiek pre obyvateľov SR												

Denný program počas povinnej dvojročnej vojenskej služby, muži 730 dní, resp. ženy 365 dní od 6.00 až do 22.00 hod. Koncepciu zostaví GŠ OS SR.
Ciele: Výchova k obrane SR a k pomoci spoluobčanom, k disciplíne, k zodpovednosti, k zdraviu, k hygienickým a stravovacím návykom a iné.

6.00	7.00	8.00	9.00	10.00	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00	16.00	17.00	18.00	19.00	20.00	21.00	22.00
⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩
Fyzická zdatnosť, raňajky, osobná hygiena.		Vojenský teoretický a praktický výcvik po družstvách a v iných skupinách. Plynulý dobrovoľný prechod malej časti vojakov počas základnej vojenskej služby do elitných jednotiek.				Obed, osobná hygiena.		- počas cca 730 dní podľa dokončeného alebo nedokončeného vzdelania a budúcej celoživotnej orientácie mužov a žien súčasťou **popoludňajšieho individuálneho výcviku** v skupinách bude v desiatkach variácií povinná príprava na život po skončení povinnej vojenskej služby (napr. A/ **na službu v elitných jednotkách**, B/ v spolupráci s VŠ príprava mužov a žien na vysokoškolské štúdium, C/ v spolupráci s odbornými strednými a vysokými školami **príprava na uplatnenie v odborných profesiách s maturitou**, D/ metodické centrá zaistia **u nepriispôsobivých občanov: - dokončenie základného vzdelania**, učňovské školy zaistia **aj bez absolvovania základnej 9-ročnej školy absolvovanie dvojročnej učňovskej školy s výučným listom a konkrétnou pracovnou kvalifikáciou.** Ženy počas 365 dní oi.: - príprava na materstvo a rodinný život, - zásady zdravého životného štýlu, hospodárenia a ekonomiky domácností ai., - muži aj ženy: zoznámenie s demokratickými princípmi v spoločnosti v SR a desiatky iných tematických blokov alebo jednotlivých tém (Kovalik, S., USA, 1995).							

Elitné vojenské jednotky, zložené z mužov a žien v SR - cca minimálne 7 až 25 aj viacročná vojenská služba: helikoptéry, letectvo, raketové vojská, pozemné vojská, vysokohorské jednotky, spravodajská služba, námorné (vodné?) jednotky a iné jednotky podľa rozhodnutia Generálneho štábu ozbrojených síl SR.
Ciele oi.: Schopnosť zničiť nepriateľa na území SR so zahájením bojových akcií za cca 40 min. od začiatku ohrozenia, živelné pohromy v SR s dlhodobou pomocou OS SR, zahraničné vojenské misie, založenie školiacich pracovísk pre armády iných štátov po celom svete, po odchode do civilu príprava vojakov a dôstojníkov na vrcholné manažérske funkcie v štáte a v súkromných firmách.

1 rok	2 rok	3 rok	4 rok	5 rok	6 rok	7 rok
⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩

Obsah výcviku určuje GŠ OS SR a ďalšie príslušné inštitúcie v SR a v NATO

Záložné vojenské jednotky – vojenské cvičenia napr. každé 2 roky: u mužov napr. od 22 do 50 rokov, u žien napr. do 30 rokov.

20 r	22 r	24 r	26 r	28 r	30 r	32 r	34 r	36 r	38 r	40 r	42 r	44 r	46 r	48 r	50 r	
⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	

Ciele: - **záložné jednotky** budú orientované prevažne:

- na plošnú ochranu územia tisícov obcí a miest SR s aktiváciou palebnej sily asi 1 milióna príslušníkov záložných jednotiek do 60? minút,

- na distribúciu protichemických masiek (zatiaľ hlavné centrum ohrozenia občanov v SR je v tzv. trojuholníku smrti Bohunice + Mochovce + Šaľa),

- vyzbrojenie ručnými zbraňami aj s ostrou muníciou + asi 5 miliónov masiek budú uskladnené na Obecných úradoch, v rodinných domoch a v niekoľko tisícoch iných malých skladoch v obciach a na jednotlivých uliciach 138 miest a ďalších veľkých obcí,

- vojaci a dôstojníci záložných jednotiek budú mať napr. do 50 rokov života napr. desať povinných trojtýždňových cvičení každé dva roky, vojaci záložných jednotiek budú cvičiť v tom istom zložení s tými istými veliteľmi, ako s nimi absolvovali povinnú vojenskú službu – jednotka sa môže stať náhradnou rodinou, v jednotkách medzi záložníkmi a záložníčkami sa 20 až 30 rokov nadväzujú a udržujú obchodné kontakty, zamestnanecké i podnikateľské a priateľské vzťahy,

- počas bezpečnostnej krízy a ohrozenia SR budú záložné jednotky aj v teréne schopné bojového nasadenia napr. tri dni po mobilizácii.

- u všetkých vojakov a vojačiek sa rozvíja oi.: - inovačné a flexibilné myslenie, - hrdosť na SR, - pocity povinnosti voči sebe, rodine i SR, -kritická disciplína a iné.
Obsah výcviku určuje a organizuje GŠ OS SR a ďalšie príslušné inštitúcie v SR.

CIELE – NÁVRH KONCEPCIE MAPY ZLOČINOV A PRIESTUPKOV V SLOVENSKEJ REPUBLIKE

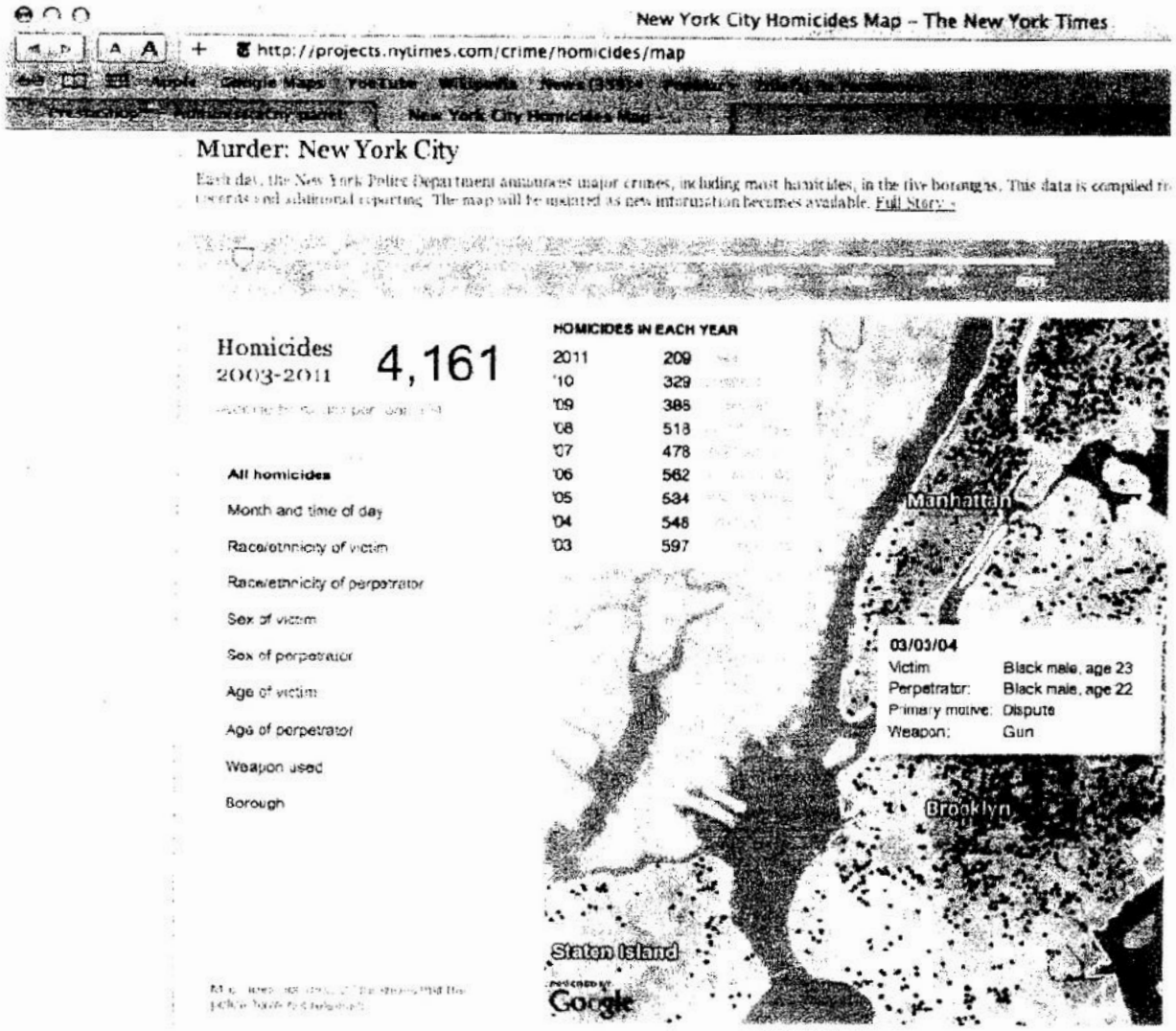
A/ Metodika a vzor postupu: Mapa zločinu New York City, 2003 - 2011 (Bloch, M. a kol.).

V priebehu niekoľkých dní po spáchaní zločinu v sumároch z jednotlivých okrskov policajné oddelenie v New Yorku City na internete pre verejnosť a masmédiá zverejňuje i aktualizuje dostupné a zákonom a políciou povolené údaje o zločine.

Ďalšie priebežne získané informácie po súhlase polície poskytujú lekár -súdny znalec a nezávislé súdy.

Pre občanov, získavanie svedkov pre vyšetrovanie polície a iných je cenná najmä **podrobná špecifikácia okolností** spáchania zločinu:

1./ **časová, miestna a iná špecifikácia zločinu** – rok, dátum, čas s upresnením noc - tma, deň - svetlo, východ a západ slnka, počasie -teplota vzduchu, sneh, presné miesto spáchania zločinu (časť ulice, byt, dom) a iné,



2/ **obeť:** napr. špecifikácia charakteristík obete bez akejkoľvek tzv. rasovej korektnosti – Hispánec, Afroameričan, beloch, pohlavie, vek obete, rodinný stav, vzdelanie, iné charakteristiky obete. výška, hmotnosť, vlasy, oblečenie, miesto útoku na tele obete, príslušnosť ku zločineckému gangu a iné,

3./ **útočník, resp. podozrivý** (ak bol zistený – poznatky polície alebo svedkov): napr. špecifikácia charakteristík útočníka bez tzv. rasovej korektnosti – Hispánec, Afroameričan, beloch, pohlavie, vek útočníka, rodinný stav, iné charakteristiky útočníka: výška, hmotnosť, vlasy, oblečenie, príslušnosť ku zločineckému gangu a iné,

4./ **motív:** napr. drogy, alkohol, lúpež, prepadnutie, vlámanie, sofistikované krádeže, pedofília, pornografia, znásilnenie, únos, korupcia, vydieranie, hádka, pomsta, domáce a susedské spory, náboženské a rasové spory, ilegálne prevádzanie osôb cez hranice, pašovanie a iné,

5./ použitá **zbraň:** napr. nôž aj s detailnými charakteristikami, krátke zbrane (pištoľ, revolver a iné), dlhé zbrane (puška, guľovnica, brokovnica a iné), iná zbraň alebo útočný predmet, jed, chemické prostriedky (kyseliny a iné) atď.,

6./ **kombinácia údajov o jednotlivých zločinoch z bodov 1./ až 5./** sa denne spracúva a priebežne denne uverejňuje na internete.

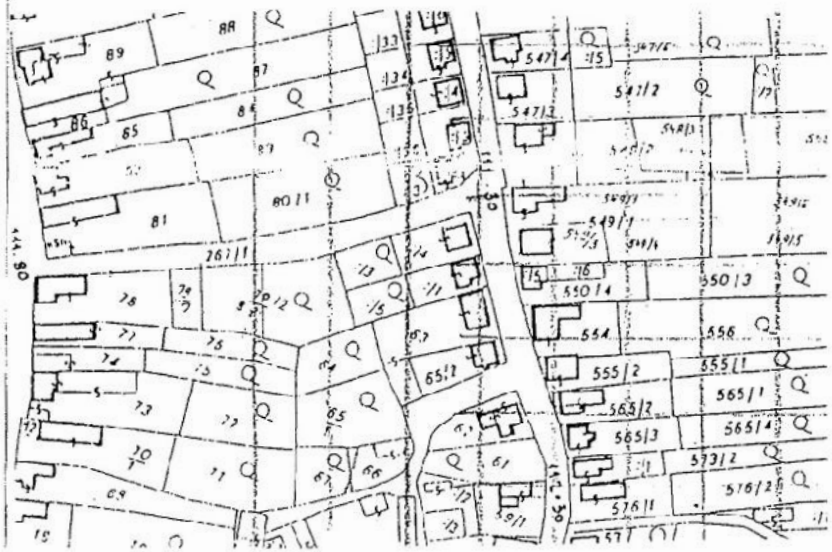
B/ Využitie a doplnenie máp zločinu z New York City a máp i kritérií zločinov a priestupkov v Slovenskej republike.

Poznatky starostov počas masovej niekoľkotisícovej migrácie neprispôsobivých občanov do oblasti severných Čiech (Tanvald, Nový Bor, Šluknov a iných obcí i miest v ČR):

– do máp kriminality a priestupkov treba zaznamenávať aj neúplné bydlisko a predchádzajúce bydlisko páchateľov priestupkov, ulicu a priestor priestupkov, bydlisko občanov, ktorí boli odsúdení a vrátili sa z výkonu trestu vo väznici, mapu infekčných chorôb (hepatitida typu B, syfilis, kvapavka...) a iné údaje.

Na mapách zločinov a priestupkov v Slovenskej republike treba zobrazovať miesto porušenia zákonov a priestupkov:

- aj v doprave s neúplnými údajmi o bydlisku páchateľa priestupku, mieste havárie alebo kolízie, miesto živelnej a iných pohrôm, povodne, požiare, laviny pracovné úrazy.
- aj porušenia zákonov verejnými činiteľmi a aj ich priestupky.



RÓMSKY PROBLÉM SA DÁ VYRIEŠIŤ

Je to ako zaklínadlo. Stačí povedať Róm alebo Cigáň a každému sa v hlave rozbehne kolotoč znepokojivých myšlienok. Pre väčšinovú nerómsku spoločnosť sú synonymom problému. A rovnako tak Rómovia majú problém s väčšinou. Podľa ***PhDr. Ivana MAČURU****, ktorý sa problematikou Rómov zaoberá od roku 1970, sa takzvaný rómsky problém dá vyriešiť. A netreba na to desiatky rokov.*

PhDr. Ivan Mačura, autor koncepcie riešenia tzv. rómskeho problému

Slovné spojenie „rómsky problém" počujeme takmer denne, stal sa z neho akýsi terminus technicus, ktorý každý chápe a aj používa po svojom. Ako chápete obsah tzv. rómskeho problému?

Je okolo nás, my ho nielen cítime, my s ním žijeme. Rómsky problém je o vzťahu minority a majority. Je o tom, že vedľa nás stáročia žijú ľudia, ktorým rozumieme aj nerozumieme. Rómsky problém netkvie v pocite, ale aj v realite, že nás táto minorita existenčne ohrozuje a je príčinou časti našich problémov a ťažkostí. Rómsky problém je problémom napätia a aj problémom foriem spolužitia i sociálneho vylúčenia.

Rómsky problém je aj o tom, že pri jeho skúmaní neuplatňujeme asi 200-ročné vedecké postupy a kritériá, nemáme definovaný obsah pojmov, s ktorými pracujeme, naša vnútorná autocenzúra a vonkajšia spoločenská a právna cenzúra nám pokrytecky nedovoľujú nazývať veci a javy pravými menami. Ak sa o to pokúšame, sme označení za rasistov. Ale ak chceme vedecky riešiť akýkoľvek problém, musíme ho mať definovaný, máme mať definované ciele, hypotézy, úlohy, postupy pri ich riešení a predpokladaný výsledok. To sú kľúčové faktory, ktoré pri súčasnom (ne)riešení tzv. rómskeho problému chýbajú.

Predpokladám, že vy ako človek, ktorý má vypracovaný podrobný plán riešenia rómskeho problému, definície máte...

Samozrejme. Rómovia sú etnickou skupinou, ktorá je charakteristická určitou spoločnou minulosťou, kultúrou, predkami z Indie a normatívnym systémom. Ten vychádza z asi 60 000-ročného putovania ľudského rodu v asi 15- až 20-členných skupinách z Východnej Afriky do celého sveta a v súčasnosti zo života Rómov v asi 60-členných príbuzenských rodinách. Rómovia netvoria kompaktné spoločenstvo. Napr. skupina Rómov v Letanovciach nemá 4 000 členov. Existuje v rodinných vzťahoch v 30- až 60-členných skupinách. Skupina je rodinný kmeň, klan, ktorý si pomáha. Takto sme všetci žili desaťtisíce rokov a len pomocou týchto vzťahov náš ľudský rod prežil a rozšíril sa po celom svete.

Rómovia nie sú národom, lebo ten je definovaný spoločným územím, históriou, jazykom, kultúrou, ekonomikou a normatívnym systémom. Rómovia v Európe ani na Slovensku nemajú spoločné územie, ekonomiku, spoločný jazyk ani normatívny systém. Majú len vonkajšie znaky (napr. farbu kože), ktorými ich majorita (majorita určuje, kto je minorita) od seba odlišuje a iný spôsob života (napr. treba prežiť dnešný deň, čo bude zajtra, nevieme).

Je život v rómskych osadách dôsledkom fungovania našej spoločnosti alebo spôsobu života Rómov?

Keď som v roku 1971 prvý raz prišiel do rómskej osady v Letanovciach, bol som doslova šokovaný. Akoby som sa ocitol v buši v strednej Afrike.

Na Slovensku asi 50 rokov existuje katastrofálna realita, pred ktorou zatvárame oči. V asi 500 rómskych osadách a v ďalších asi 300 dedinských a mestských rómskych koncentráciách žijú v neľudských podmienkach v približne 15 000 chatrčiach desaťtisíce tzv. neprispôsobivých ľudí.

Prevažná časť chatrčí je nezákonne umiestnená na súkromných pozemkoch, sú bez vody a kanalizácie.

Ženy v rómskych osadách alebo v iných koncentráciách v manželstvách alebo mimo nich po celoživotnom nechránenom sexuálnom styku plodia od 15 rokov 6, 10 aj viac detí. Skoro všetci rodičia týchto detí nikdy nepracovali, nemajú základné hygienické ani pracovné návyky, nevedia čítať a písať, sú nekvalifikovaní, nezamestnateľní, mnohí sú geneticky poškodení.

Plodenie desaťtisícov detí v osadách neprispôsobivými Rómami ohrozuje cez výplaty sociálnych dávok finančný systém v SR, šíri rasizmus majority a opačný rasizmus Rómov, ohrozuje tým aj základy demokracie na Slovensku.

Aké sú potom kľúčové problémové otázky, ktoré si pred tzv. riešením rómskeho problému musíme položiť?

Pred nami stoja kľúčové problémové otázky: Aký je konečný cieľ integrácie Rómov do občianskej spoločnosti v SR? Čo treba urobiť, aby nastal v stave v rómskych osadách bod zlomu? Čo treba dlhodobo robiť, aby v SR nenarastal rasizmus tzv. Ne-rómov voči Rómom a opačný rasizmus Rómov voči tzv. Ne-rómom? Nakoľko majú Rómovia vo svojich osadách a (našich?) mestách akceptovať normy života v euroamerickej civilizácie? Ako zmeniť legislatívu OSN, EÚ a SR na taká, ktorá akékoľvek upozorňovanie na situá-

pokračovanie na str. 16

ciu v rómskych osadách a mestských koncentráciách Rómov nebude právne hodnotiť ako rasistické, ale stav v osadách bude hodnotiť ako ohrozenie demokracie? Ako zmeniť obludnosť takéhoto prístupu, ktorý zabraňuje definovať a riešiť problém? Ako presvedčiť politikov v EÚ a SR, že riešenie tzv. rómskeho problému by malo byť prioritou každej vlády v Európe a teda aj v SR? Kto je Róm (v rómskom ponímaní a jazyku človek) a kto je tzv. Ne-Róm (ne-človek)? Ako vyriešiť začlenenie vylúčenej skupiny (s charakteristikami vysokej drobnej kriminality a desiatkami iných), ktorá má 300-tisíc ľudí, do spoločnosti? Ako vzdelávať deti a dospelých z rómskych osád, aby vedeli minimálne čítať a písať, počítať do tisíc, sčítať, odčítať a od 15-tich rokov sa uplatniť na trhu práce? Ako znížiť celoživotnú geometricky rastúcu pôrodnosť rómskych dievčat a žien z 10 až 12 detí napr. na maximálne 3 až 4 deti? Ako vyriešiť bývanie asi 300 000 Rómov v osadách a v mestách v getách? Ako vyriešiť dodávky pitnej vody a kanalizáciu do asi 15 000 až 20 000 tzv. obydlí? Majú byť Rómovia po integrácii Slováci, Maďari, Rómovia? Ako do riešenia tzv. rómskeho problému (ale aj hanebného postavenia tisícov bezdomovcov v SR) osobne vtiahnuť státisíce občanov Slovenska a Rómov? Ako funguje amygdala v kontakte Róm – tzv. Ne-róm?

Prečo sa zvyšuje napätie medzi nami a Rómami?

Napätie stúpa práve ignorovaním reality. Je to ako s peniazmi. Dlhov sa nezbavíme, keď ich platíme novými dlhmi, raz príde hodina pravdy. Okrem rasizmu časti majority máme aj rómsky rasizmus. Keď ja poviem, že je niekto Róm alebo Cigáň, som rasista. On o mne môže povedať, že som gadžo. Je vari v poriadku, keď jedna pani v Česku skupine ľudí v električke bez cestovného lístka povedala, že sú čierni pasažieri, oni na ňu zavolali políciu a zatkli ju za šírenie rasizmu?!

Aj to, že veci a javy nenazývame pravými menami, je súčasťou neriešenia tzv. rómskeho problému.

Čo o Rómoch a ich spôsobe života či hodnotovom systéme väčšinová populácia nevie? Sú to leniví zlodeji, parazíti, obete, alebo je toto väčšinové vnímanie podľa vás skreslené?

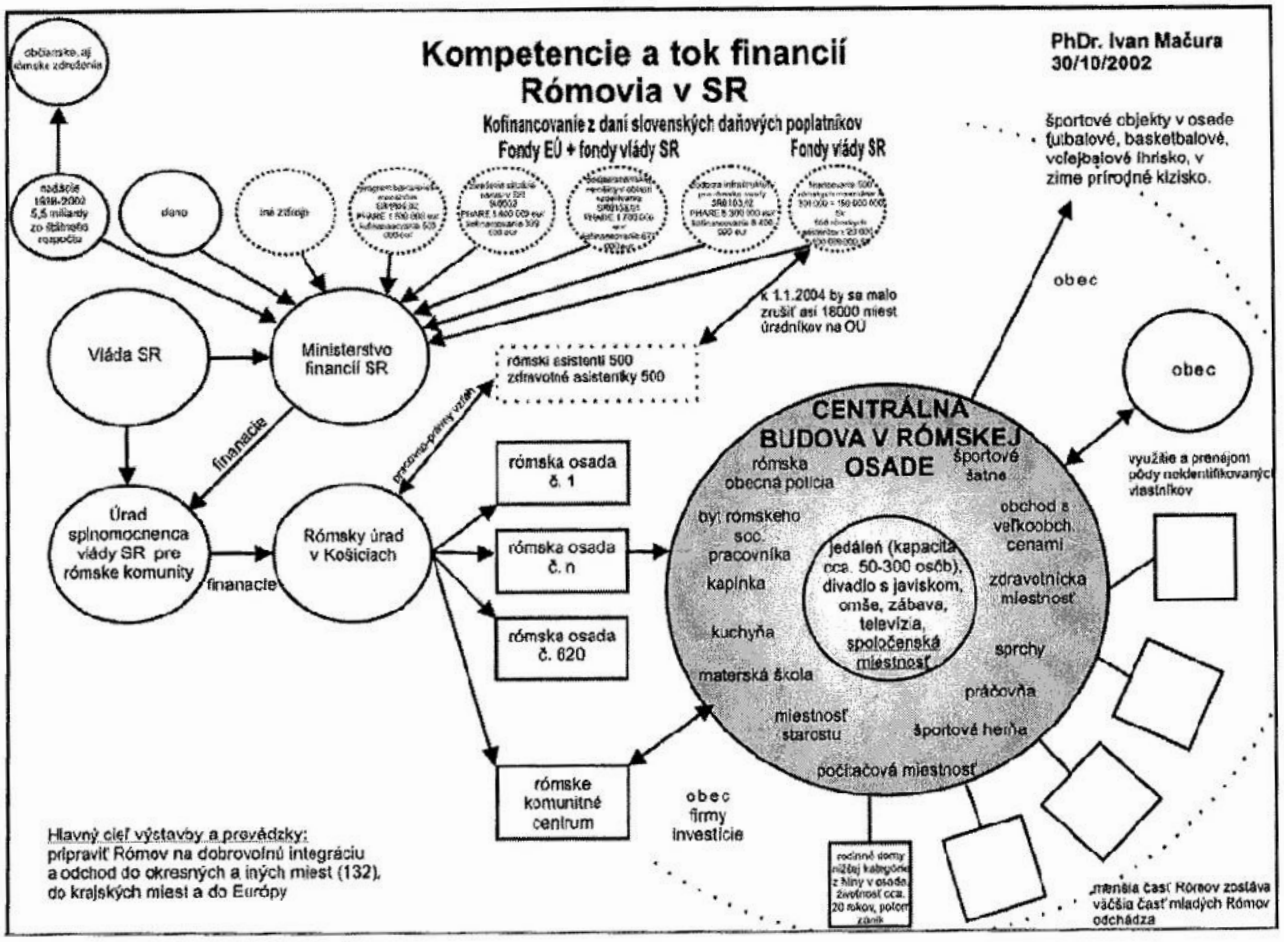
Omylom je napríklad záver, že za seba a svoj život nevedia prijať zodpovednosť. Majú ju. Len rozmýšľajú inak, ako my. Neplánujú, nemyslia na to, čo bude o tri dni, o týždeň, o rok. Z kočovného spôsobu života u nich stále platí paradigma: prežiť dnešok. Tomu je podriadené všetko. Kradnú, ale oni to, že rozobrali plot a odniesli ho do zberných surovín, nepovažujú za krádež. Vidia to tak, že nemali čo jesť, museli teda niečo urobiť. Zariadili sa, aby prežili. Nie sú leniví, ale keď zistili, že nemusia robiť, nerobia. Prispôsobili sa našim normám a je to naša chyba.

Takže pomôže „odstrihnúť" ich od dávok a oni si nejako poradia?

Predovšetkým treba vytvoriť podmienky, aby mohli aj ako nekvalifikovaní pracovať.

V niektorých amerických štátoch funguje systém JOB+, zameraný prevažne na dlhodobo nezamestnaných Afroameričanov (ďalej černochov). Podnikateľ alebo štátna inštitúcia, ktoré zamestnávajú černocha, dostáva na svoj účet všetky jeho dávky. Štát platí za zamestnávateľa všetky odvody. Po odvedení práce podnikateľ

pokračovanie na str. 17



Schému vypracoval J. Mačura pred desiatimi rokmi, ale dodnes ju považuje za aktuálnu.

vypláca zamestnancovi tzv. mzdu (v podstate dávky plus nejaké doláre navyše). Výplata dávok je spojená s prácou. Černoch vie, že nie je závislý od štátu alebo nejakého úradu, ale od svojho zamestnávateľa. A podnikateľ má z jeho pohľadu aj keď možno nespoľahlivú, ale lacnú pracovnú silu. Zamestnávateľ uzatvára pracovnú zmluvu nielen so zamestnancom, ale aj s celou jeho rodinou. V nej je zakotvené napríklad aj to, že deti budú chodiť do školy, že keď neplnoletá dcéra otehotnie, dávky bude dostávať iba vtedy, ak zostane s matkou, teda dospelou a relatívne zodpovednejšou osobou. Zamestnanca v práci ráno každý deň kontroluje jeho tútor – kmeňový zamestnanec podniku. Kontroluje včasnú dochádzku, hygienu oblečenia, pracovnú morálku. V zmluve sú stanovené aj pravidlá, čo bude nasledovať, keď zamestnanec zlyhá. Nie je to tak, že zamestnávateľ mu musí strpieť hočičo. Zmluva platí na obmedzený čas, napr. na dva roky. Potom podnikateľ stojí pred dilemou, či si nechá zacvičenú pracovnú silu, alebo nie. Je to systém, ktorý motivuje podnikateľov zamestnávať černochov, ktorý dáva černochom pocit, že nie sú závislí od štátu a ktorý učí pracovným návykom a inému spôsobu života. Viem si predstaviť, že by také niečo fungovalo aj v našich podmienkach.

Foto Marianna Kadlečíková

Systém JOB+ vyrieši rómsky problém? Segregáciu, osady?

Nie, to je len jedna zo súčastí systémového riešenia. Rómsky problém musí vyriešiť štát. Vo vláde na úrovni ministra musí byť človek, ktorý má na starosti riešenie problémov okrajových skupín obyvateľstva. Má byť zodpovedný za všetky finančné prostriedky a eurofondy, určené na riešenie tzv. rómskej problematiky. To sa zatiaľ nestalo, „nebola na to politická vôľa". My ani nechceme počuť, že by sa to dalo riešiť. Lebo tento problém je pre mnohých ľudí výhodným zdrojom peňazí a vplyvu.

Riešenie rómskeho problému nie je také zložité, ako sa nám už roky snažia nahovoriť politici, rôzne nadácie a občianske združenia. Po prvé, treba urobiť diagnostiku. Údaje sa dajú získať za pol roka. Po druhé, medzi každou obcou a osadou treba postaviť centrálnu sociálnu budovu. V SR je to spolu asi sto budov, postavených podľa unifikovaného plánu. Nebudú slúžiť na to, aby v nej Rómovia bývali, ale ako prestupná stanica, medzistupeň, pretože podľa stratégie, ktorú máme vypracovanú na riešenie rómskeho problému, sa Rómovia z osád vysťahujú a tie zaniknú.

V centrálnej budove nebudú dostávať veci či služby zadarmo, ale zase ani nie za veľa peňazí. Bude tam teplo, budú tam služby ako práčka, sprcha, jedáleň, miesto na šport, ošetrovňa, škôlka. Tak, ako farári bývali tisíc rokov vedľa kostola na fare, v komunistickom režime na každej dedine budova MsNV bola vedľa kultúrneho domu, v týchto budovách bude jeden byt pre sociálneho pracovníka, ktorý tam bude žiť s rodinou. Je to kľúčový pracovník, zodpovedný za „svoju" osadu.

Ďalej treba zabezpečiť stopercentnú dochádzku detí autobusmi do základnej školy v obci. Treba dosiahnuť, aby o pol ôsmej, keď autobus odchádza, boli prítomné všetky deti okrem chorých. Už na základnej škole žiaci 5. až 9. ročníka môžu, ale aj nemusia, ísť bývať do internátov, kde sa okrem vzdelania učia aj inému štýlu života. Ako päťdňové internáty (pondelok až piatok) by sa dali využiť bývalé internáty pri učňovských školách či iných odborných stredných školách, ktoré sú prázdne.

Z centrálnej budovy si môžu Rómovia za symbolický poplatok odniesť do chatrče pitnú vodu, samozrejme, štát bude na ňu doplácať peniaze, ale ušetríme na liečení infekčných chorôb.

Áno, peniaze sú jedna z vecí, na ktorú sa pri riešení tohto problému vždy naráža. Kde ich brať? Nebude to zase iba čierna diera?

V Európskej únii je na toto veľa peňazí, peniaze nie sú problém. Mnoho nielen európskych lídrov sa bojí najmä toho, že do centrálnej Európy sa začnú presídľovať Rómovia z Rumunska, Bulharska, z Indie či Pakistanu. Spolu sú to milióny ľudí.

Keď som pracoval na Katedre rómskej kultúry, prišla za mnou jedna Američanka z UNESCO s tým, že nám dajú toľko peňazí, koľko budeme chcieť, len nech vyriešime rómsky problém na Slovensku. Pýtal som sa, prečo? Ona povedala: „Viete, vy ich tu máte 300-tisíc, ale sú krajiny, kde sú ich desiatky miliónov. Potrebujeme nájsť fungujúce riešenie a potom ho budeme aplikovať aj inde vo svete."

pokračovanie na str. 18

Vážené panie poslankyne a páni poslanci NR SR a členovia vlády SR – prosím Vás, aby ste anonymne vyplnili priložený dotazník a zaslali mi ho späť v bielej obálke. Na obálku nepíšte meno ani adresu odosielateľa.

Číslo výroku	**Výroky – neplatí žiadna legislatíva.** Dotazník zostavil PhDr. Ivan Mačura, odb. as. Pedagogická fakulta UKF Nitra (1962 – 2006). Novú legislatívu na základe podnetov iniciatívy ZOBUĎME SA vytvorí NR SR s akceptovaním medzinárodnej legislatívy. **Detaily projektu: blog SME Ivan Mačura a časopis SOCIOTERAPIA č. 3, 2012.**	Nesúhlasím					Súhlasím			
	Vážení páni starostovia a primátori združení v iniciatíve ZOBUĎME SA - primátor Žiaru nad Hronom Mgr. Ivan Černaj Zakrúžkujte číslo, ktoré vyjadruje Váš nesúhlas (vľavo) alebo súhlas (vpravo) s uvedeným výrokom. Ak neviete zaujať stanovisko, krúžkujte číslo 5 (medzi). Dôležité! Napíšte ďalšie výroky, o ktorých by ste chceli, aby sa k nim vyjadrili starostovia a primátori združení v iniciatíve **ZOBUĎME SA**. Predstavte si, že neexistuje žiadna legislatíva – pri stanoviskách k výrokom prelomte tabu, neberte na platnú legislatívu žiaden ohľad.	veľmi		čiastočne	medzi		čiastočne		veľmi	
Výrok 1	**Priorita vlády a NR SR.** Riešenie tzv. rómskej otázky v osadách by malo byť prioritou vlády SR v rokoch 2012 až 2016, 2016 až 2020.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 2	**Rasizmus a opačný rasizmus.** Rasizmus bielych voči Rómom a opačný rasizmus Rómov voči bielym sa zmenší a zanikne po zapojení dlhodobo nezamestnaných Rómov do pracovného procesu v SR a EÚ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 3	**Prehľadnosť tokov finančných prostriedkov a zníženie korupcie.** Všetky finančné prostriedky (ide o stovky miliónov euro) a iné prostriedky: -zo zdrojov Európskej únie, -z rozpočtu SR -a iné finančné prostriedky budú sústredené na jedinom účte vládneho splnomocnenca.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 4	**Právomoci.** Vládny splnomocnenec pre rómske komunity bude mať právomoci a kompetencie ministra vlády SR. Jeho jediným nadriadeným bude predseda vlády SR.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 5	**Ohrozenie demokracie.** Drobná a trestná kriminalita neprispôsobivých občanov a plodenie veľkého počtu detí v rómskych osadách ohrozuje finančný systém v SR a demokraciu v SR.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 6	**Cieľ.** Tzv. rómsky problém bude vyriešený, keď Rómovia z osád začnú žiť podľa normatívneho systému majority, ktorý platí v SR a v euroamerickej civilizácii.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 7	**Financie.** Ak vláda SR alebo parlament ukladá starostom a primátorom i základným školám povinnosti, musia ísť za nimi na ich splnenie aj peniaze na účty obcí, miest a škôl SR zo štátneho rozpočtu.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 8	**Informácie o občanoch pre starostov a primátorov.** Starostovia a primátori majú prístup: -do centrálnych registrov priestupkov občanov, trestov v databáze polície SR, -do databázy Ministerstva spravodlivosti (väzenstvo), -do databázy súdnych rozhodnutí okresných súdov, krajských súdov atď., udelených pokút mestských a obecných policií, štátnej polície, exekučných rozhodnutí, do databázy infekčných chorôb a iných rozhodnutí štátnych a iných orgánov v SR aj v geografickom mapovaní na jednotlivé obce, štvrte miest, ulice a domy – mapy priestupkov a mapy zločinov vo všetkých obciach a mestách v SR (vzor mapa zločinov v New Yorku v USA). Občania sú po troch akýchkoľvek priestupkoch súdmi odsúdení na verejné práce v mieste svojho bydliska.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 9	**Odstránenie demagógie a zneužívania tzv. rasizmu.** Vzhľadom na napádanie akýchkoľvek návrhov a konkrétnych krokov starostov, primátorov a iných občanov na riešenie stavu v rómskych osadách tzv. občianskymi združeniami treba zostaviť výkladový slovník právnych termínov a definícií v tejto oblasti.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 10	**Cieľ vzdelávania.** Cieľom vzdelávania na základných a stredných školách by mala byť okrem iného aj ukončená kvalifikačná príprava na uplatnenie sa na európskom trhu práce od 15 až 16 rokov.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 11	**Zmena vzdelávacích programov.** V SR na základných školách treba zaviesť na základe rozhodnutia rodičov ponuku povinných vyučovacích programov prípravy na zamestnanie od 11 rokov do 16 rokov aj keď žiak nedokončil základnú školu.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 12	**Internátne školy.** V SR treba zaviesť na základe rozhodnutia rodičov dobrovoľné päťdňové internátne vyučovanie pre deti do 15 rokov (žiaci sú povinne doma v sobotu a v nedeľu a cez prázdniny).	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 13	**Centrálne budovy.** Výstavba a prevádzka centrálnych budov (v majetku obce) medzi osadami a obcami pomôže v socializácii neprispôsobivých občanov a ich detí - viď blog SME Ivan Mačura.	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Výrok 14	**Búranie chatrčí.** Všetky nelegálne postavené chatrče a aj iné nelegálne postavené stavby v celej SR treba zbúrať.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 15	**Bývanie.** Nové domy z tehál na legálne získaných pozemkoch alebo dočasné domy z nepálených tehál s povinným suchým WC si pod odborným vedením postavia sami obyvatelia osád, bezdomovci a iní.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 16	**Pitná voda.** V každej centrálnej budove je na počet členov rodiny zaručené denné limitované množstvo pitnej vody.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 17	**Rozšírenie sféry vplyvu štátu.** S výnimkami treba zaviesť povinnú dvojročnú vojenskú službu pre všetkých mužov od 18 do 20 rokov.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 18	**Rozšírenie sféry vplyvu štátu.** S výnimkami treba zaviesť povinnú dvojročnú vojenskú službu pre všetky ženy od 18 do 20 rokov.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 19	**Zmysluplná orientácia práce občianskych združení a mimovládnych organizácií.** V dobrovoľnej spolupráci so stovkami: -nadácií, -s mimovládnymi organizáciami, -s občianskymi združeniami a tisíckami učiteliek základných škôl (so zvýšením platov minimálne o jednu tretinu) v celej SR treba zaviesť dlhoročný systém anonymných adopcií rómskych detí, rómskych rodín, bezdomovcov a rodín, žijúcich v chudobe včítane napr. mesačného dobrovoľného transferu vecí osobnej spotreby (oblečenie, topánky, počítače, chladničky atď.) chudobným v celej SR (detaily zmyslu desaťtisícov anonymných adopcií a transferu vecí kamiónmi a osobnými autami viď blog SME Ivan Mačura).	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 20	**Cirkvi.** V obciach a mestách by sa do procesov včleňovania obyvateľov osád, bezdomovcov a chudobných do občianskej spoločnosti mala ešte viac zapojiť katolícka aj evanjelická cirkev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 21	**Zníženie pôrodnosti v rómskych osadách.** Na základe legislatívy, platnej v rôznych krajinách sveta a v EÚ, treba novelizovať legislatívu SR tak, aby umožnila matkám dobrovoľne regulovať svoju pôrodnosť napr. maximálne na štyri deti.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 22	**Zmena toku financií na sociálne dávky.** Viazať jeden až dva roky vyplácanie všetkých dávok len cez zamestnávateľa na dennú 8-hodinovú prácu nezamestnaného v štátnych organizáciách alebo v súkromných firmách (systém JOB+ v USA). Všetky odvody za nezamestnaného, ktorý pracuje, platí za zamestnávateľa štát.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 23	**Funkcia tútora.** Za primeraný štátom hradený príplatok ku mzde v zamestnaní každý deň dohliada na dochádzku, hygienu a pracovnú morálku nezamestnaného tzv. tútor (kmeňový zamestnanec zamestnávateľa).	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 24	**Existenčné minimum pri odmietnutí ponúknutej práce.** V prípade odrieknutia primeraného ponúknutého zamestnania nezamestnaný nedostáva dávky, ale len jedno teplé jedlo denne. Jeho deti do 15 rokov dostávajú v škole raňajky a obed.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 25	**Anonymná adopcia.** Pod dozorom a kontrolou učiteliek, občianskych združení treba vytvoriť systém anonymnej adopcie jednotlivých rómskych rodín a ich detí, bezdomovcov a rodín s deťmi, žijúcimi na hranici biedy. V spolupráci s učiteľkami, starostami a primátormi pracovníci stoviek občianskych združení v SR vytipujú desaťtisíce rodín a jednotlivcov, ktorí potrebujú finančnú alebo materiálnu pomoc a priamo túto pomoc odovzdávajú chudobným.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 26	**Podmienka na kandidovanie vo voľbách.** Primátori, starostovia a poslanci mestských a obecných zastupiteľstiev musia mať ukončenú základnú deväťročnú školu.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výrok 27	**Napred práca, potom vzdelanie.** Zmena v rodinách neprispôsobivých občanov vychádza zo zaradenia do pracovného pomeru, až potom nastupuje vzdelávanie detí. Výsledkom práce po jednom pracovnom kroku má byť predajný produkt (napr. štiepky z haluziny).	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Výroky 28 až... n	**Ďalšie návrhy starostov a primátorov:**	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Obec, mesto :	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Starosta, primátor :	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Kontúry návrhu na právne zriadenie FAKULTY RÓMSKYCH EURÓPSKYCH ŠTÚDIÍ (FREŠ) na UKF Nitra do 30.9.2004 alebo šanca, ktorá ide okolo UKF Nitra

Mačura Ivan
1.6.2004

Východisková situácia : Rómsky problém je celoeurópsky problém. O jeho vyriešenie majú záujem Európska únia, OSN, UNESCO, USA, NATO, vlády jednotlivých európskych krajín aj vláda SR.

Nasávacia oblasť budúcich študentov počet Rómov a ich % z populácie: Rumunsko 1,800.000 až 2,500.000 (9,5%); Bulharsko 700.000 až 800.000 (8,9%); Španielsko 650.000 až 800.000 (1,9%); Maďarsko 550.000 až 600.000 (5,6%); Slovensko 480.000 až 520.000 (9,4%); Ukrajina 300.000 až 500.000 (0,8%); Francúzsko 280.000 až 340.000 (0,5%); Česká republika 250.000 až 300.000 (2,7%); Macedónsko 220.000 až 260.000 (12,3%) s asi 50% podielom detí do 15 rokov.

Rómsky problém v SR : viď príloha 1 Mačura, I. : Kontúry návrhov riešení reálnych problémov rómskych komunít v reálnom svete na Slovensku. Romano nevo ľil, s..14-16, Prešov, 18.11.2002

Poslanie fakulty : Ponúkať a poskytovať absolventom vysokoškolské v Európe unikátne multikultúrne vzdelávanie so znalosťou rómskej problematiky, založené na najnovších poznatkoch svetovej a európskej vedy i výskumu tak, aby sa mohli existenčne uplatniť v európskom pracovnom priestore.

Financovanie FREŠ : viď príloha 2 + Európska únia, OSN, UNESCO, USA, NATO, vlády jednotlivých európskych krajín aj vláda SR.

Vzdelávací profil absolventa : Študijné odbory v bakalárskom, magisterskom i doktorandskom štúdiu a ich vedecko-výskumné špecializácie aj organizačná štruktúra FREŠ (katedry, výskumné pracoviská, ústavy a iné

Poznámky : FREŠ UKF môžeme budovať:
1. tzv. zvrchu (viď napr. návrh uznesenia);
2.alebo zospodu s desiatkami 2.1 verejne prezentovaných dôvodov, prečo sa to nedá (nemáme peniaze, budovu, akreditáciu, sme zadlžení, jej úlohu môžu suplovať existujúce fakulty, atď.); 2.2 so skrytými nevyslovenými dôvodmi (utajovaný rasizmus, neschopnosť realizovať nové myšlienky, neschopnosť reagovať na zmenené podmienky, strach pred názormi nadriadených a iné).
3.v prípade zamietnutia návrhu na UKF Nitra oslovíme rektorov všetkých univerzít v SR, 150 poslancov SR orgány EÚ, poslancov európskeho parlamentu, vlády všetkých krajín v Európe a iné subjekty, aby pomohli konštituovať FREŠ na ktorejkoľvek univerzite v Európe.
4.Žiadam, aby hlasovanie v AS UKF o konštituovaní FREŠ bolo verejné so záznamom, kto hlasoval za, kto sa zdržal a kto bol proti.

Návrh uznesenia AS UKF: AS UKF právne zakladá - podporuje založenie - Fakulty rómskych európskych štúdií UKF Nitra a poveruje rektora UKF prof. RNDr. Ing. Daniela Kluvanca, CSc. aby do 30.9.2004 urobil návrh konkrétnych krokov na konštituovanie základov FREŠ do 31.8.2005 a o nich pravidelne informoval akademickú obec UKF Nitra.

MÁJOVÁ – AUGUST 2001

1. skupina plnoorganizované školy v obciach s rómskymi osadami (koncentráciami Rómov)
5 060 žiakov, z toho 1 580 Rómov – 31,6%
1 580 : 9 ročníkov – cca 175 Rómov v jednom ročníku
z toho 90 dievčat končí každý rok ZŠ so 4 až 6 želanými deťmi

3. skupina - školy v okresnom meste Spišská Nová Ves
5 207 žiakov, z toho 360 Rómov – 7%
360 : 9 ročníkov – cca 40 Rómov v jednom ročníku
z toho 20 dievčat končí každý rok ZŠ so 4 až 6 želanými deťmi

SPIŠSKÁ NOVÁ VES

DETAILNÉ FINANCOVANIE ŠKÔL V OKRESE NA 1 ŽIAKA ZA ROK 2000

ZÁVER : TEMPO PRÍRASTKU DETÍ V OSADÁCH PRI NULOVEJ INTEGRÁCII JE HROZIVÉ. Len po sčítaní všetkých rómskych rodín v osadách v SR a zistením ich vekovej skladby (napr. cca 35 rokov, matka 34 rokov, dievča 16 ročné (slobodná matka) s 1 dieťaťom, - chlapcom, chlapec 12 ročný, dievča 10 ročné, chlapec 6 ročný) môžeme robiť demografické predpovede o počte Rómov v osadách.

2009

FINANCOVANIE V EÚ ŠKOLY :
– 1 ŽIAK + ŠTUDENT – CCA 50.000 SK
– REÁLNE NA ŠKOLU PRÍDE 30.000 SK
– CCA 20.000 SK NA ŽIAKA – DISPONUJÚ MIN. ÚRADNÍCI

VZDELÁVACIE POUKAZY 50.000 – → RODIČ ŽIAK → RIADITEĽ ŠKOLY

RÓMSKE DETI

náklady včítane 39% odvodov

Ročné mzdové / Ročné prevádzkové náklady za rok 2000 (položka 9) (skladá sa zo súčtu položiek 11, 13, 15, 17, 18) za rok 2000

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Sídlo mesta školy, názov rok začatia vyučovania	Počet tried v škole	Počet žiakov / z toho Rómov - spolu za celú školu	Naplnenosť tried žiakmi - priemer na 1 triedu	Počet ped. prac. / priemerný vek / % nekvalifikovaného vyučovania	Počet neped. prac. / priem. vek	Ročné mzdové náklady včítane odvodov na celú školu	Ročné mzdové náklady včítane odvodov na 1 žiaka	Ročné prevádzk. náklady - spolu na celú školu	Ročné prevádzk. náklady - na 1 žiaka	Ročné náklady na kúrenie - spolu za celú školu	Ročné náklady na kúrenie - na 1 žiaka	Ročné náklady na elektr. energiu - spolu za celú školu	Ročné náklady na elektr. energiu - spolu na 1 žiaka	Ročné náklady na vodu - spolu za celú školu	Ročné náklady na vodu - na 1 žiaka	Ročné náklady na opravu a údržbu - spolu za celú školu	Iné náklady - spolu za celú školu	Celkové ročné náklady - spolu za celú školu	Celkové ročné náklady na školu na 1 žiaka
1. Skupina - plnoorganizované školy																			
ZŠ Bystrany, 1945	28	465/420	16,6	33/37/60	5/42	5301981	11402	476941	1025	350031	752	41902	90			3257	81751	5778922	12427
ZŠ Harichovce, 1945	9	173	19,2	13/48/38	3/45	2515656	14541	194322	1124	111733	645	30101	209			3990	42012	2710178	15665
ZŠ Hrabušice, 1945	20	418/160	20,9	23/43/60	7/43	5196237	12431	695768	1664	393310	940	45075	107	43351	104	113013	101019	5892005	14095
ZŠ Krompachy, Maurerová, 1963	25	602/40	24,1	31/44/6	11/40	7688882	12772	1049447	1743	486452	808	164089	272	188639	313	14629	195638	8738329	14515
ZŠ Krompachy, Zemanská, 1990	21	509/39	24,2	29/44/13	7/43	7156807	14060	997997	1960	516949	1015	239492	470	95557	187	6554	139445	8154804	16020
ZŠ Krompachy, SNP 2, 1945	8	111	13,9	9/34/55	2/45	1620759	16403	337867	3044			174718	1574	63283	570	46719	53147	2158626	19447
ZŠ Markušovce, 1958	22	416/257	18,9	26/41/92	6/45	5469218	13147	646314	1553	331426	797	157222	378	34359	82	59046	64261	6115532	14700
ZŠ Mlynky-Biele Vody, 1964	5	109	21,8	7/48/70	2/46	1933939	17742	875579	8033	239343	2196	25909	237	4114	37	541063	65150	2809518	25775
ZŠ Rudňany, 1955	21	407/139	19,4	25/43/52	3/44	5013566	12318	707586	1738	334147	821	104254	256	81417	200	72047	115721	5721172	14056
ZŠ Slovinky 71, 1956	9	190/42	21,4	11/49/9	4/49	2941249	15229	590400	3059	411203	2130	37450	2130	12810	66	51009	77902	3531709	18289
ZŠ Smižany, 1961	38	926/300	24,4	47/43/25	9/38	10548585	11391	1285568	1388	401616	434	266848	288	312092	337	44050	260962	11834153	12780
ZŠ Spišský Hrušov, 1959	11	227/37	20,6/42	15/41/20	3/48	3044023	13409	239613	1055	139754	616	11150	49			10228	78481	3283636	14465
ZŠ Spišské Vlachy, 1963	24	504/126	21	33/40/45	8/42	7122113	14131	1016513	2016	448349	889	173183	343	87206	173	56439	251336	8138626	16148
SPOLU		5060/1580																74867210	14796
2. Skupina - málotriedne školy																			
ZŠ Hnilec 4, 1956	2	38	19	2/35/0	1/36	534096	14055	103892	2734	37963	999	34091	897				31838	637988	16789
ZŠ Chrasť n./ Hornádom 44, 1945	4	67	16,8	4/42/0	1/38	1023202	15271	205682	3070	136055	2030	10980	164			18895	39752	1228884	18341
ZŠ Iliašovce 29, 1945	3	42	14	4/33/0	1/52	805627	19181	71357	1699	16592	395	20324	484				34441	875984	20880
ZŠ Jamník 16, 1945	4	63	15,8	6/43/0	2/46	1103505	17516	78980	1253	44013	698	8850	140	2486	39		23631	1182485	18769
ZŠ Kařava, 1996	1	24	24	1/48/0		240766	10031	7497	312								7497	248263	10344
ZŠ Matejovce n./Hornádom, 1961	1	14	14	1/56/0	1/55	334667	23906	37005	2643	23890	1706	3510	251				9605	371692	26549
ZŠ Odorín 14, 1976	3	54	18	3/39/0	2/41	889234	16467	133807	2476	57481	1064	16524	306			35734	24066	1023041	18945
ZŠ Olcnava, 1979	3	44	147	3/49/33	1/49	893924	20316	123463	2805	82998	1886					14815	25950	1017387	23122
ZŠ Poráč 125, 1980	4	71	17,8	6/34/50	2/36	1092011	15380	114279	1609	47721	671	39049	550				27509	1206260	16990
ZŠ Spišské Vlachy, 1945	11	195	17,7	12/39/60	3/37	2427292	12447	220989	1133			147442	756	14718	75	2220	56609	2648281	13580
ZŠ Teplička n./ Hornádom 49, 1945	3	42	14	3/40/76	1/40	729054	17358	71392	1700	34120	812	6919	212	3352	80		24995	800446	19058
ZŠ Vítkovce, 1945	2	34	17	3/49/33	2/45	649036	19069	19645	575			2838	83				16707	688581	19864
ZŠ Vojkovce, 1991	1	25	25	1/38/0		275429	11017	9817	393								9817	285246	11410
SPOLU		713																12195568	17105
3. Skupina - školy v okresnom meste — PLNO ORGANIZOVANÉ ŠKOLY —																			
ZŠ Hutnícka, SNV, 1969	39	965/19	24,7	56/48/14	13/41	13225009	13705	1997011	2069	1298641	1346	214621	222	132345	137	79916	271788	15222020	15774
ZŠ Javorova, SNV, 1974	9	198/5	22	9/40/11	4/49	3320993	16772	1612020	8141	1224353	6183	30417	153	203596	1053	15671	132983	4933018	24914
ZŠ Levočská, SNV, 1945	21	538/35	25,6	35/40/5	6/44	7526209	13989	1261959	2345	480804	894	117613	218	88679	165	302732	272131	8788168	16335
ZŠ Lipová, SNV, 1973	25	617/87	24,7	42/39/14	8/42	8123587	13166	1277132	2070	948943	1538	41912	68	83004	141	9134	190279	9400719	15236
ZŠ Komenského, SNV, 1976	34	725/45	21,3	50/43/10	10/41	11322402	15615	1455772	2008	892222	1230	44548	61	253049	349	72375	193278	12778174	17625
ZŠ Kožuchova, SNV, 1971	34	857/41	25,2	51/38/23	10/45	10579382	12344	1271199	1483	522712	610	181697	212	200628	234	132354	233508	11850581	12493
ZŠ Nad Medzou, SNV, 1945	27	653/41	24,2	37/45/3	6/42	9444339	14463	1569300	2403	750187	1148	159593	244	225579	345	232448	201493	11013639	16866
ZŠ Zd. Nejedlého, SNV, 1980	28	554/86	23,4	40/46/20	10/45	10652295	16288	2372254	3627	1216159	1859	186829	286	289089	440	430951	250226	13024549	19915
SPOLU		5207/360																87010888	16490
4. Skupina - materské školy																			
MŠ Arnutovce 7, 1981	1	26	26	3/38/0	2/46	406256	15625	45783	1761			34680	1334			760	10343	452039	17386
MŠ Betlanovce 30, 1949	1	23	23	2/50/0	1/50	327540	14241	35709	1553			25550	1111			350	9000	363251	15794
MŠ Bystrany 107, 1949	2	32	16	4/44/0	2/46	729029	22782	185049	5783	97182	3037	52050	1626			13224	22593	914078	28565
MŠ Bystrany 49 - rómska, 1976	1	26/26	26	3/29/0	1/41	462717	17798	149200	5739			25185	969				124110	611822	23535
MŠ Danišovce 21, 1962	1	18	18	2/34/0	3/42	330612	18367	81116	4508	37370	2076	26265	1403	168	9	663	17966	411726	22874

Rómske deti nechodia do materských škôl. Ak by všetky rómske deti mali ísť v piatich rokoch povinne aspoň na jeden rok do materskej školy, potrebujeme umiestniť v obciach s plne organizovanými školami každý školský rok cca 175 rómskych detí.